

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
DEL DEPARTAMENTO DE  
FILOSOFÍA**

**CURSO 2021/2022**



1.1.	CARACTERÍSTICAS DE LA –(poner materia)– EN LA ETAPA DE LA ESO Y BACHILLERATO. ....	4
1.2.	COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS.....	4
2.	PUNTO DE PARTIDA.....	5
2.1.	PROPUESTA DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR.....	5
	(si no la tenéis pedís a dirección) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.	ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL .....	5
3.	OBJETIVOS DE LA ETAPA (ESO Y BACHILLERATO) .....	6
4.	COMPETENCIAS CLAVE.....	7
5.	CONTENIDOS y CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	8
5.1.-	1º ESO – NOMBRE DE LA ASIGNATURA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.-	2º ESO.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.	METODOLOGÍA.....	11
6.1.	MÉTODOS DE TRABAJO .....	12
6.2.	ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS. ....	13
6.2.1.	MODALIDAD PRESENCIAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.2.2.	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.2.3.	MODALIDAD NO PRESENCIAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.3.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. ....	14
6.4.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	15
6.4.1.	ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO POR COVID .....	15
6.4.2.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE RITMO DE APRENDIZAJE .....	15
6.4.3.	ESTRATEGIAS DE REFUERZO POSITIVO Y APOYO EMOCIONAL.....	15
7.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN (Usar las plantillas de jefatura) .....	17
7.1.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.2.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.3.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<u>8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO</u>		



9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE INDICADORES DE LOGRO .....	23
9.1. COORDINACIÓN INTRADEPARTAMENTAL Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES .....	23
9.2. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN .....	24



## INTRODUCCIÓN

### **1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA EN LA ETAPA DE LA ESO Y BACHILLERATO.**

Todas las materias impartidas por el Departamento inciden en la adquisición de la madurez del alumno y la adquisición de estrategias básicas para que piense de manera autónoma y sea responsable de sus actos.

La elaboración del presente documento se basa, en particular, en el siguiente desarrollo legislativo:

- Ley Orgánica 8/2013 de mejora de la calidad educativa.
- Decreto de Currículo 40/2015 para los centros educativos de Castilla La Mancha.
- Orden de 15/04/2016 de la Consejería de Educación, en donde se regulan los aspectos referentes a la evaluación del alumnado en ESO y Bachillerato.

### **1.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS**

Los profesores que forman el Departamento de Filosofía son Juan José Palmis Torres y Mariano Colubi López. El primero imparte Valores Éticos en 3C, PMARII, 3D y 4C; Filosofía en 4º A y B; Filosofía en 1BACH A, B y C; y Psicología en 2BACH A. El segundo imparte Valores Éticos en 3A, 3B, 4A y 4B; Filosofía en 4B y 1º Bachillerato D, e Historia de la Filosofía y Psicología en 2BACH B. Todos los Valores Éticos de 1º y 2º ESO son impartidos por profesores pertenecientes a otros departamentos.



## **2. PUNTO DE PARTIDA**

### **2.1. PROPUESTA DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR**

Las materias impartidas por este Departamento incurren fundamentalmente en cuestiones metodológicas, relacionadas con el cómo y por qué, y no en cuestiones de contenidos, relacionadas con el qué. Esto significa que las circunstancias de la enseñanza virtual del curso anterior no han tenido por qué afectar al grado de desarrollo de las competencias cultivadas por nuestras materias en los alumnos.

Las propuestas de mejora de la memoria del curso anterior son las siguientes:

Intentamos darle sentido al instituto en el que trabajamos. Pensamos, naturalmente, en realidades mejores, pero resultan inconmensurables con la presente. Lo anterior explica la ausencia, prácticamente completa, de propuestas de mejora en nuestra memoria.

En particular, y dado que nuestra docencia se basa sobre todo en principios inductivos, esto es, partiendo del alumnado concreto hacia el principio de la ley, siempre hay que tener en cuenta la necesidad de recorrer, en la medida de lo posible, el camino inverso, esto es, de lo general a lo particular. Esto nos lleva a reconocer la necesidad de tener siempre en cuenta el currículo de las materias independientemente de las posibilidades reales de aplicarlo al aula.

### **2.2. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial en las materias que imparte el Departamento consiste en saber de manera cualitativa cuáles son las preocupaciones del alumno y sus perspectivas de futuro. Así podremos ayudarle mejor a cumplir sus objetivos. El temario siempre está para nosotros al servicio de una conexión fluida entre profesor y alumno, y no viceversa.

La evaluación inicial que realizamos es individual, centrada en las necesidades y deseos de cada uno de nuestros alumnos. No proponemos, en este sentido, reactivo común estandarizado a todos los alumnos por curso, sino que nos inclinamos por reconocer de manera cualitativa esas necesidades y deseos de forma individual.



### **3. OBJETIVOS DE LA ETAPA (ESO Y BACHILLERATO)**

Las materias impartidas por este Departamento se reflejan en los objetivos de las dos etapas, ESO y Bachillerato, marcados por el Decreto 40/2015, del modo que a continuación señalamos. La madurez del alumno, su familiarización con los rasgos fundamentales de su personalidad y la búsqueda de su autonomía vertebran la totalidad de la docencia impartida a través de la potenciación del pensamiento crítico y radical que caracterizan a nuestras materias.



## 4. COMPETENCIAS CLAVE

La competencia lingüística está presente en la totalidad de estándares de las materias impartidas por este Departamento, ya que la base de la materia reside en la diferencia entre información, opinión y argumentación. De la misma manera, una competencia de orden superior como la de aprender a aprender está presente por doquier en esta materia, dado que el objetivo de la misma es la formación de la personalidad y esto requiere analizar de manera continua los propios procesos cognoscitivos y vitales del alumno. Además, este año esta competencia resulta especialmente importante dado que existe la posibilidad de que los alumnos tengan que seguir el curso de manera semipresencial o incluso no presencial. Algo semejante sucede con las competencias social y cívica, que define la propia motivación de la materia, y la de conciencia y expresiones culturales, toda vez que el fin de la docencia de la materia es que el alumno se acerque, comprenda y tolere de manera activa formas culturales humanas distintas a la suya propia. Finalmente, la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor se relaciona de manera directa e íntima con lo que la materia pretende y exige del alumno, incluso a estas edades relativamente tempranas. No importa lo que el alumno haga, pero que lo haga pensando por sí mismo, asumiendo la responsabilidad de esos actos, y así construirá un proyecto de vida prometedor.

Por otro lado, y de manera complementaria, las restantes competencias clave, a saber, la digital y la matemática, no están presentes en los estándares de aprendizaje evaluables de la materia, pero lo podrían estar, por ejemplo, mediante la búsqueda de información relevante acerca de un problema en Internet, la primera, y la interpretación de cualquier tipo de gráfico sobre datos propios de la materia, la segunda. Este año, en particular, la competencia digital es especialmente importante, dada la posibilidad de que los alumnos tengan que seguir el curso de manera semipresencial o incluso no presencial. Aquí sigue una especificación de los estándares de las materias impartidas por el Departamento en los que las competencias matemática y digital inciden:

Valores Éticos 2º ESO

Competencia digital: es necesario desarrollarla para afrontar los estándares 1.1., 3.1., 4.1. y 4.3. del Bloque 2 del Decreto de Currículo.

Valores Éticos 3º ESO

Competencia digital: es necesario desarrollarla para afrontar los estándares 4.2., 4.3., del Bloque 1 del Decreto de Currículo, y el 1.1, 2.1., 3.2., y 7.2. del Bloque 2.

Valores Éticos 4º ESO

Competencia digital: es necesario desarrollarla para afrontar los estándares 1.3., del Bloque 2 del Decreto de Currículo; y el 2.1., 3.3. y 4.3. del Bloque 5.

Filosofía 4º ESO

Competencia digital: es necesario desarrollarla para afrontar los estándares 7.1. y 15.1., del Bloque 2 del Decreto de Currículo; y el 9.1. del Bloque 3.

Filosofía 1º Bachillerato



Competencia matemática: es necesario desarrollarla para afrontar, en el Bloque 3, los estándares 4.1., 4.2., y 4.3.; 4, los estándares 3.1., 3.2., 3.3.; en el Bloque 5, el estándar 2.1; y en el Bloque 6, muy especialmente, los estándares 13 y 14.

Competencia digital: presente en Bloque 1, estándares 3.1. y 4.1.; Bloque 3, estándar 7.2.; Bloque 4, estándar 4; y Bloque 5, estándar 3.3. En cualquier caso, y en Bachillerato, el recurso a Internet para buscar información es constante.

#### Historia de la Filosofía 2º Bachillerato

Por otro lado, y de manera complementaria, las restantes competencias clave, a saber, la digital y la matemática, no están presentes en los estándares de aprendizaje evaluables de la materia, pero lo podrían estar, por ejemplo, mediante la búsqueda de información relevante acerca de un problema en Internet (como es el caso los estándares asociados al criterio de evaluación 4 del Bloque 1), la primera, y la interpretación de cualquier tipo de gráfico sobre datos propios de la materia, la segunda.

#### Psicología 2º Bachillerato

Por su parte, el dominio de la competencia digital se necesita para abordar, al menos, los siguientes estándares en el desarrollo de la materia: Bloque 2, estándares 1.2., 2.1., 4.3.; Bloque 3, estándares 1.3., 1.4., 3.3., 3.5.; Bloque 4, estándar 2.3., Bloque 5, estándar 3.2., y Bloque 6, estándares 1.2. y 2.1.

## 5. CONTENIDOS y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### VALORES ÉTICOS 1º ESO

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1ª evaluación: Bloque 1, criterios de evaluación 1-5.

2ª evaluación: Bloque 1, criterios de evaluación 6-9.

3ª evaluación: Bloque 2.

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE5	CE6	CE7	CE8
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º	1º	2º
CE8	CE9	CE9	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2

### VALORES ÉTICOS 2º ESO

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1ª evaluación: Bloque 1, criterios de evaluación 1-4.

2ª evaluación: Bloque 1, criterios de evaluación 5-8.

3ª evaluación: Bloque 2.





TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	CE1	CE1	CE2	CE3	CE4	CE4	CE5	CE5	CE6
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º	1º	2º
CE7	CE8	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2

### VALORES ÉTICOS 3º ESO

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1ª evaluación: Bloque 1, criterios de evaluación 1-7.

2ª evaluación: Bloque 1, criterios de evaluación 8-10.

3ª evaluación: Bloque 2.

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º	1º	2º
CE9	CE10	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2	BLOQUE 2

### VALORES ÉTICOS 4º ESO

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1ª evaluación: Bloques 1 y 2.

2ª evaluación: Bloques 4 y 6.

3ª evaluación: Bloques 3 y 5.

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	B.1	B.1	B.1	B.2	B.2	B.2	B.4	B.4	B.4
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º	1º	2º
B.6	B.6	B.6	B.3	B.3	B.5	B.5	B.5	B.5	B.5

### FILOSOFÍA 4º ESO

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1ª evaluación: Bloques 1 y 2.



2ª evaluación: Bloques 3 y 4.

3ª evaluación: Bloques 5 y 6.

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	B.1	B.1	B.1	B.2	B.2	B.2	B.3	B.3	B.3
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
B.4	B.4	B.4	B.5	B.5	B.5	B.6	B.6		

### FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1, completo, y Bloque 6, criterios de evaluación 15 y 17-24, anuales.

1ª evaluación: Bloques 2, 3 y 4, completos, y Bloque 6, criterios de evaluación 14 y 16.

2ª evaluación: Bloque 5 completo y Bloque 6, criterios de evaluación 1-3.

3ª evaluación: Bloque 6, resto de criterios de evaluación.

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	B.2	B.2	B.3	B.3	B.4	B.4	B.5	B.5	B.6 CE1
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
B.6 CE2	B.6 CE3	RESTO B.6	RESTO B.6	RESTO B.6	RESTO B.6	RESTO B.6	RESTO B.6	RESTO B.6	RESTO B.6

### HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1, las tres evaluaciones.

1ª evaluación: Bloques 2 y 3.

2ª evaluación: Bloque 4.

3ª evaluación: Bloque 5.

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	B.2	B.2	B.2	B.3	B.3	B.3	B.4	B.4	B.4
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
B.4	B.4	B.5	B.5	B.5	B.5				

### PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO



## TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1ª evaluación: Criterios de evaluación 1-5.

2ª evaluación: Criterios de evaluación 6-8.

3ª evaluación: Criterios de evaluación 9-12.

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE6	CE7	CE7
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
CE8	CE9	CE10	CE11	CE12					

## 6. METODOLOGÍA

La siguiente metodología se adapta a las circunstancias especiales del curso 2021/2022 causadas por la pandemia de COVID-19. Es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1º Se establecen 3 modalidades o situaciones de enseñanza aprendizaje:

- Presencial, en la que los alumnos acuden al centro con normalidad
- Semipresencial, en la que por falta de espacio en las aulas hay alumnos que no pueden asistir. Las instrucciones recibidas hasta el momento desde inspección concretan lo siguiente:
  - o En estos casos sólo dejarán de asistir a clase los alumnos que no quepan en el aula manteniendo la distancia de seguridad (1, 2... nunca la mitad del grupo) y sólo en las asignaturas afectadas;
  - o Esa “inasistencia” será rotativa (cada día faltan distintos alumnos, de tal manera que la misma persona no vuelve a verse afectada hasta 10 – 15 días después);
  - o Los alumnos afectados acuden al centro, donde se les habilita un espacio para trabajar. Si ese día falta algún compañero, entran en el aula ocupando su lugar.
- No presencialidad, durante determinados periodos no se asiste al centro. Existen a su vez dos posibilidades:
  - o Afecta a todo el alumnado de uno o varios grupos.
  - o Afecta a determinados alumnos aislados, en cuarentena o vulnerables.

2º Puede haber simultáneamente en un mismo grupo alumnos en presencialidad y no presencialidad por sus circunstancias particulares. La calificación de todos los alumnos debe ser justa, en base a los mismos criterios y aprendizajes.

3º Cada situación de las descritas puede ser temporal.



## **OBSERVACIÓN GENERAL ACERCA DE LA DIFERENCIACIÓN ENTRE LOS TRES ESCENARIOS**

Para tratar de simplificar al máximo la complejidad de la actual situación educativa, y buscando la máxima claridad en el flujo de información hacia los alumnos y sus familias, este departamento reducirá los tres escenarios posibles a uno solo, llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje a mínimos.

### **6.1. MÉTODOS DE TRABAJO**

Seguiremos las directrices del Centro para adaptarnos a las circunstancias, tal y como sucedió ya durante el curso pasado. Nuestro principal objetivo metodológico es el tratamiento individual de cada alumno y de cada grupo de alumnos. Primero intentamos conocerlos para saber qué podemos enseñarles. Se tratará de que lean una documentación para que ellos sean capaces de construir de manera crítica su propio aprendizaje. Nosotros somos guías, acompañantes activos de la actividad del alumno. Proporcionaremos las estrategias adecuadas para promover el refuerzo o ampliación, en cada caso, de los aprendizajes.

En el caso de que la pandemia no permita la presencialidad, está garantizado el contacto de cada uno de nuestros alumnos con sus profesores telemáticamente vía Papás y a través de la plataforma Educamos CLM, todo ello sin perjuicio de que se establezcan vías de comunicación alternativas y adicionales. Los mismos principios afectarán a la atención a padres por parte nuestra. Tuvimos la oportunidad, durante el curso pasado, de demostrar una extraordinaria flexibilidad y capacidad de adaptarnos como profesores a las necesidades de las familias; eso no solo se repetiría este año, sino que se corregiría e incrementaría.

Los métodos de trabajo que practican los dos miembros del Departamento tienen más que ver con principios inductivos que con deductivos. Esto significa que nuestro punto de partida en cualquier aula es saber cuáles son las necesidades de nuestros alumnos. Solo a partir de ese punto tiene sentido plantearse cuáles son los objetivos generales de etapa y su cumplimiento. Por tanto, entramos en las aulas el primer día con la ambición de reconocer la variedad de situaciones educativas que se dan en el seno de un grupo de alumnos, y ese diagnóstico inicial lo intentamos vincular al desarrollo legislativo del currículo. Por tanto, más que ofrecer soluciones generales a problemas particulares, lo que intentamos, no siempre con éxito, es adaptarnos a la realidad educativa individual del alumno. Nuestra metodología, por tanto, se podría definir como defensora de una geometría variable, poliédrica, en las aulas.



## **6.2. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.**

Seguiremos en este punto, como no puede ser de otra manera, las indicaciones que nos haga el Equipo Directivo del Centro.

A partir de lo señalado en el punto anterior, el tiempo es algo infinitamente dilatable para nosotros, ya que nuestras materias gozan de objetivos mínimos perfectamente abarcables en un curso académico, incluso aunque sea a razón de una hora a la semana, como sucede en varios cursos de la materia de Valores Éticos.

Con respecto a los agrupamientos, tendemos a dividir el grupo de alumnos en subgrupos que potencien el sentido colaborativo del aprendizaje, recibiendo cada uno de ellos la aportación por parte del profesor que corresponda en cada caso.

En coherencia con lo anterior, los espacios también se fragmentan, aunque se intenta no abandonar nunca el sentido de totalidad en el seno del grupo.



### 6.3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

NIVEL	ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO (SI PROCEDE)	OTROS RECURSOS Y MATERIALES	TIC (Plataforma, dispositivos...)
1º, 2º, 3º y 4º ESO	Valores Éticos	Proyecto Educa		Teams, Educamos CLM, Papás.
4º ESO	Filosofía		Archivo descargable	Teams, Educamos CLM, Papás.
1º Bachillerato	Filosofía		Archivo descargable	Teams, Educamos CLM, Papás.
2º Bachillerato	Historia de la Filosofía		Materiales propios	Teams, Educamos CLM, Papás.
2º Bachillerato	Psicología	Mainer & Coon, Ed. McGraw-Hill		Teams, Educamos CLM, Papás.



## **6.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **6.4.1. ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO POR COVID**

<b>ESTRATEGIAS COMUNES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Coordinación del profesorado a través de Teams para la planificación de tareas. Recopilación y envío por parte del tutor.</li><li>– Asignación de exámenes y trabajos en Papás.</li></ul>
<b>ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA TEMPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Envío de tareas por Papás y seguimiento de las mismas por el mismo medio.</li><li>– Asistencia a alguna sesión de clase telemática a través de Teams.</li></ul>
<b>ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Seguimiento de su trabajo a través de los medios telemáticos que la Junta ha puesto a nuestra disposición: aulario virtual a través de Educamos CLM, sesiones telemáticas a través de Teams.</li></ul>

### **6.4.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE RITMO DE APRENDIZAJE**

Esta estrategia es vital para el funcionamiento de nuestro Departamento. Se aplica desde el primer momento y durante todo el curso. En particular, los Planes de Refuerzo de la Evaluación Extraordinaria estarán disponibles en Papás.

### **6.4.3. ESTRATEGIAS DE REFUERZO POSITIVO Y APOYO EMOCIONAL**

Durante todo el curso el apoyo emocional estará muy presente en nuestras estrategias de acercamiento y trato a los alumnos como consecuencia de las circunstancias sanitarias en que nos encontramos.







## 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

### OBSERVACIÓN GENERAL ACERCA DE LA PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN TODAS LAS MATERIAS IMPARTIDAS POR ESTE DEPARTAMENTO

Se respetarán las horquillas de ponderación para cada criterio teniendo en cuenta que la suma resultante de ponderaciones de criterios por evaluación no superará el 100%. El reparto de ponderaciones vendrá condicionado por las necesidades específicas de aula y los intereses que cada grupo manifieste. Los porcentajes en rojo representan los criterios correspondientes a los estándares básicos.

#### 7.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL, Y

#### 7.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL

### PRINCIPIOS GENERALES COMUNES A TODAS LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

- Se unifican los tres escenarios en un escenario de mínimos.
- Se tendrán en cuenta siempre para la evaluación y calificación del alumnado los principios de autoevaluación y coevaluación.
- En las recuperaciones los alumnos aspiran de nuevo a la totalidad de la calificación.
- Con cinco décimas o más de punto en la calificación de cada evaluación o final se redondeará la misma al alza.
- El incumplimiento de las fechas de entrega de los trabajos podrá ser penalizado con el 10% de la calificación máxima.
- La calificación de la evaluación final corresponderá a la media no ponderada de las calificaciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. Por encima del 20% de ausencias, se podría perder el derecho a la evaluación continua.
- En caso de ausencia a un examen, el profesor podrá solicitar justificante con respecto a dicha ausencia.
- Las faltas de ortografía podrán ser penalizadas con hasta 0,1 puntos por falta.
- La totalidad de la calificación debe ser referida a criterios de evaluación, evitando así que el comportamiento en el aula tenga peso en dicha calificación.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA	Materia	Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)	Instrumentos	Seguimiento del alumnado	Recuperación de la evaluación	Observaciones
------------------------	---------	---	--------------	--------------------------	-------------------------------	---------------



<b>PRESENCIAL</b>	<b>VALORES ÉTICOS 1º</b>	Criterio de evaluación 3, Bloque 1, 30-50% de la calificación. Criterio de evaluación 6, Bloque 1, 30-50% de la calificación. Criterios de evaluación 1 y 3, Bloque 2, 20-40% de la calificación cada uno.	Trabajo recogido en portfolio (100%), observación directa.	Clase.	Repetición de la prueba basada en los mismos instrumentos.	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
<b>NO PRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	

<b>MODALIDAD DE ENSEÑANZA</b>	<b>Materia</b>	<b>Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Seguimiento del alumnado</b>	<b>Recuperación de la evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>PRESENCIAL</b>	<b>VALORES ÉTICOS 2º</b>	Criterio de evaluación 1, Bloque 1, 15-35% de la calificación. Criterio de evaluación 5, Bloque 1, 15-35% de la calificación. Criterio de evaluación 1, Bloque 2, 15-35% de la calificación.	Trabajo recogido en portfolio (100%), observación directa.	Clase.	Repetición de la prueba basada en los mismos instrumentos.	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
<b>NO PRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	



MODALIDAD DE ENSEÑANZA	Materia	Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)	Instrumentos	Seguimiento del alumnado	Recuperación de la evaluación	Observaciones
PRESENCIAL	VALORES ÉTICOS 3º	Criterio de evaluación 2, Bloque 1, 20-40% de la calificación. Criterio de evaluación 8, Bloque 1, 40-60% de la calificación. Criterio de evaluación 2, Bloque 2, 20-40% de la calificación.	Trabajo recogido en portfolio (100%), observación directa.	Clase.	Repetición de la prueba basada en los mismos instrumentos.	
SEMIPRESENCIAL		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
NO PRESENCIAL		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	

MODALIDAD DE ENSEÑANZA	Materia	Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)	Instrumentos	Seguimiento del alumnado	Recuperación de la evaluación	Observaciones
PRESENCIAL	VALORES ÉTICOS 4º	Criterio de evaluación 1, Bloque 1, 40-60% de la calificación. Criterio de evaluación 1, Bloques 4 y 6, 20-30% de la calificación cada uno. Criterios de evaluación 3 y 4, Bloque 3, 10-20% de la calificación cada uno.	Trabajo recogido en portfolio (100%), observación directa.	Clase.	Repetición de la prueba basada en los mismos instrumentos.	



<b>SEMIPRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
<b>NO PRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	

<b>MODALIDAD DE ENSEÑANZA</b>	<b>Materia</b>	<b>Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Seguimiento del alumnado</b>	<b>Recuperación de la evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>PRESENCIAL</b>	<b>FILOSOFÍA 4º (BILINGÜE Y NO BILINGÜE)</b>	Criterio de evaluación 1, Bloques 1 y 2, 10-20% de la calificación cada uno. Criterios de evaluación 1 y 9, Bloque 3, y criterio de evaluación 1, Bloque 4, 10-20% de la calificación cada uno. Criterio de evaluación 5, Bloque 6, 15-25% de la calificación.	Trabajo recogido en portfolio (100%), observación directa.	Clase.	Repetición de la prueba basada en los mismos instrumentos.	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
<b>NO PRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	

<b>MODALIDAD DE ENSEÑANZA</b>	<b>Materia</b>	<b>Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Seguimiento del alumnado</b>	<b>Recuperación de la evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>PRESENCIAL</b>	<b>FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO</b>	Criterios de evaluación 2 y 3, Bloque 1, 25-35% de la calificación cada	Trabajo recogido en portfolio,	Clase.	Repetición de la prueba basada en los	



		uno. Criterios de evaluación 1 y 8, Bloque 5, y criterio 3, Bloque 6, 5-15% de la calificación cada uno. Criterios de evaluación 4, 5 y 7, Bloque 6, 5-15% de la calificación cada uno.	observación directa, examen de vocabulario básico (50%) y comentario de texto (50%).		mismos instrumentos.	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
<b>NO PRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	

<b>MODALIDAD DE ENSEÑANZA</b>	<b>Materia</b>	<b>Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Seguimiento del alumnado</b>	<b>Recuperación de la evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>PRESENCIAL</b>	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACH.	Criterios de evaluación 1-4, Bloque 1, 30% de la calificación; y criterios de evaluación 1 y 2, Bloque 2, 10-30% de la calificación cada uno. Criterios de evaluación 1 y 5, Bloque 4, 10-30% de la calificación cada uno. Criterios de evaluación 1 y 2, Bloque 5, 10-30% de la calificación cada uno.	Examen EvAU (20%), realización de resúmenes (80%), observación directa.	Clase.	Repetición de la prueba basada en los mismos instrumentos.	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	



<b>NO PRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
----------------------	--	-------	-------	--	-------	--

<b>MODALIDAD DE ENSEÑANZA</b>	<b>Materia</b>	<b>Criterios de calificación (mínimos por evaluación PONDERADOS)</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Seguimiento del alumnado</b>	<b>Recuperación de la evaluación</b>	<b>Observaciones</b>
<b>PRESENCIAL</b>	PSICOLOGÍA 2º BACH.	Criterios de evaluación 1 y 2, 10-30% de la calificación cada uno. Criterios de evaluación 6 y 8, 30-50% de la calificación cada uno. Criterios de evaluación 9 y 10, 20-30% de la calificación cada uno.	Trabajo recogido en portfolio (100%), observación directa.	Clase.	Repetición de la prueba basada en los mismos instrumentos.	
<b>SEMIPRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Clase y aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	
<b>NO PRESENCIAL</b>		Idem.	Idem.	Aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.	Idem.	

### **7.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Las materias pendientes serán evaluadas por el Jefe de Departamento.

Se han creado sendas aulas virtuales en Educamos CLM para el seguimiento de los alumnos.

Con carácter general, y dado el carácter continuo de la materia, si el alumno aprueba las dos primeras evaluaciones de la materia correspondiente al curso en el que está matriculado, queda automáticamente superada la materia pendiente.



Valores Éticos de 1º y 2º ESO (2 alumnos, uno de cada curso)

Modalidad de Enseñanza	Trabajos y tareas que se deben realizar	Criterios de calificación	Fechas de entrega	Seguimiento
Presencial	Proponer argumentos a favor y en contra de una opinión acerca de un problema entre seres humanos.	Distinguir entre información, opinión y argumentación: 50%. Calidad de la redacción: 50%. Al presentar los resultados, se tendrá en cuenta el principio de autoevaluación.	Hasta la semana del 25 de abril 2022	En el Departamento si al alumno no se le da clase; si se le da, en el aula. También se podrá entregar por Papás o Aula Virtual de Educamos CLM.
Semipresencial	Idem.	Idem.	Idem.	En el Departamento/en el aula virtual Educamos CLM o por Papás.
No Presencial	Idem.	Idem.	Idem.	En el aula virtual Educamos CLM o por Papás.

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO

1. “Cortometrajes de cine de valores en Inglés”, para los cursos 4º E.S.O. y 1º Bachillerato, el día 10 de noviembre de 2021 en Alcalá de Henares.
2. “Vivac nocturno en el Instituto”, para todos los cursos, en fecha por determinar.

## 9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE INDICADORES DE LOGRO

### 9.1. COORDINACIÓN INTRADEPARTAMENTAL Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES

La coordinación entre Juanjo y yo está garantizada y es mutua, esto es, nos sustituiremos entre nosotros. En caso de que algún compañero de otros departamentos que imparta Valores Éticos no pueda realizar sus funciones, me encargaré yo como Jefe de Departamento.



## **9.2. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN**

Antes de finalizar el curso, preguntaremos a nuestros alumnos si la propuesta educativa que ha ofrecido el Departamento a través de las diferentes materias ha tenido éxito. Esa rúbrica de calificación incluirá al menos tres categorías de respuesta: propuesta válida, indiferente o inválida. En este último caso, se preguntará cualitativamente por qué y se pedirán propuestas de mejora.