



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CURSO 2021/2022





1.	INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.	CARACTERÍSTICAS DE PMAR EN LA ETAPA DE ESO	3
1.2.	COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS	3
2.	PUNTO DE PARTIDA	4
2.1.	PROPUESTA DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR ¡Error! Marcador no definido.	
2.2.	ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL	5
3.	OBJETIVOS DE LA ETAPA (ESO).....	6
4.	COMPETENCIAS CLAVE.....	8
5.	CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS POR NIVEL Y MATERIA	13
5.1.-	PMAR I - ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	13
5.2.-	PMAR II - ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	27
5.3.-	PMAR I - ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	46
5.4.-	PMAR II - ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	64
6.	METODOLOGÍA	83
6.1.	MÉTODOS DE TRABAJO	83
6.2.	ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.....	84
6.2.1.	MODALIDAD PRESENCIAL.....	84
6.2.2.	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.....	84
6.2.3.	MODALIDAD NO PRESENCIAL.....	84
6.3.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	85
6.4.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	86
6.4.1.	ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO POR COVID	86
6.4.2.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE RITMO DE APRENDIZAJE.....	86
6.4.3.	ESTRATEGIAS DE REFUERZO POSITIVO Y APOYO EMOCIONAL	87
7.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN (Usar las plantillas de jefatura).....	88
7.1.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL	88
7.2.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL	90
7.3.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES.....	90
8.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE INDICADORES DE LOGRO	91
8.1.	COORDINACIÓN INTRADEPARTAMENTAL Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES	91
	¡Error! Marcador no definido.	
8.2.	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.....	92





1. INTRODUCCIÓN

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO EN LA ETAPA DE ESO

Las Matemáticas son una creación intelectual del hombre que nos ayuda a interpretar el mundo que nos rodea, reflejan la capacidad creativa, expresan con precisión conceptos y argumentos, favorecen la capacidad para aprender a aprender y contienen elementos de gran belleza. Sin olvidar, además, el carácter instrumental que las Matemáticas tienen como base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos en otras disciplinas, especialmente en el proceso científico-tecnológico y como fuerza conductora en el desarrollo de la cultura y las civilizaciones. Lo mismo ocurre con la lecto-escritura, invención fundamental del ser humano que nos permitió pasar de la prehistoria a la historia y que actualmente constituye el instrumento de transmisión de cultura y conocimiento más importante.

Es un objetivo prioritario del gobierno de Castilla-La Mancha reducir la tasa de abandono escolar prematuro y elevar las tasas de éxito educativo. Para ello, los “Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento” adquieren gran relevancia en tanto que suponen una medida de atención a la diversidad que permite a los centros una organización flexible de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado. Estos programas se consideran una medida de Inclusión Educativa a nivel de centro para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 6.2 del “Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la Inclusión Educativa del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha”.

La organización de los “Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento” debe favorecer que los centros docentes adapten su respuesta educativa a las barreras de aprendizaje y potencialidades del alumnado en el ejercicio de su autonomía. Estos programas, que suponen una organización diferente del currículo y de los agrupamientos, permiten adaptarse a las barreras de aprendizaje y potencialidades educativas del alumnado al que van destinados, mediante el uso de una metodología específica y a través de una organización, diferente a la establecida con carácter general, de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias; todo ello con la finalidad de que este alumnado pueda cursar 4º curso de ESO por vía ordinaria, en cualquiera de las opciones, y obtengan el título de “Graduado en Educación Secundaria”.

Los “Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento” constan de tres ámbitos específicos, a los que hace referencia el artículo 18.3 del “Decreto 40/2015, de 15 de junio”, y también de las materias no pertenecientes al bloque de asignaturas troncales, que se cursan en el grupo ordinario de referencia, con la consideración de programa de refuerzo. Los “Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento” se desarrollarán a partir de 2º curso de ESO. Estos programas se podrán desarrollar a lo largo de dos cursos, 2º y 3º de ESO, o sólo a lo largo de un curso, 3º de ESO. Los alumnos encuadrados en los “Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento” presentan unas características muy definidas: importantes carencias y dificultades en el aprendizaje (no imputables a la absoluta falta de estudio y trabajo), baja autoestima, escasa motivación y otras deficiencias relativas a la autonomía en el aprendizaje, los recursos instrumentales y los hábitos de trabajo.

Las características apuntadas demandan que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sea, en primer término, eminentemente práctico y funcional. La incorporación del concepto de Competencias Clave al currículo, con un planteamiento claramente integrador y orientado a la funcionalidad de los saberes y habilidades adquiridos, actúa también en el mismo sentido. Las



estrategias metodológicas se orientarán, por tanto, a que el alumnado perciba fácilmente la conexión entre los contenidos tratados y el mundo que le rodea. Será necesario identificar los intereses, valores e inquietudes del alumnado para luego controlarlos y usarlos en el proceso educativo. El planteamiento de situaciones próximas al alumnado o con proyección futura fuera de las aulas favorecerá su implicación y les ayudará a encontrar el sentido y utilidad del aprendizaje. Todo ello sin olvidar que conocer el legado cultural también les permitirá entender el presente y diseñar el futuro.

Junto al enfoque eminentemente práctico, también contribuirán a mejorar la motivación del alumnado otra serie de estrategias: la realización de actividades variadas y el empleo de materiales y recursos didácticos muy diversos, que evitarán la monotonía; conseguir un buen ambiente en la clase y mantener un cierto grado de negociación y debate crítico entre profesorado y alumnado para conseguir una actitud activa y participativa de este.

Será necesario también mejorar su autoestima para que puedan superar posibles complejos derivados de su fracaso escolar anterior. Las estrategias para ello serán la graduación coherente en la dificultad de las actividades, de manera que generen expectativas de éxito, el apoyo constante del profesorado resaltando los logros del alumnado y la autoevaluación de éste en determinados momentos del proceso de aprendizaje.

La metodología se inspirará también en el modelo constructivista del aprendizaje significativo. Esto supone establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y los esquemas cognoscitivos que ha desarrollado el alumno a través de experiencias previas, de modo que no sólo se amplíen y perfeccionen las estructuras de conocimiento, sino que se consiga un aprendizaje sólido y duradero. Pero esta actividad constructiva no se considera estrictamente individual, sino derivada de la interacción equilibrada entre profesorado y alumnado. Esta interacción imprescindible estará encaminada a que el alumnado aprenda cómo desarrollar sus conocimientos por sí solo posteriormente.

1.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS

Los miembros constituyentes del Departamento de Orientación en el curso académico 2021-2022 son los que a continuación se exponen:

- D. Héctor Ledesma de Castro (Orientador)
- D^a. Cristina Magán González (Educadora Social)
- D^a. Sara Cabañas Martínez (Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica)
- D. Diego García Suárez (Profesor ámbito Científico-Matemático)
- D. Iván Montoya Jareño (Profesor ámbito Lingüístico y Social)
- D^a. Estrella Medeiro González (Auxiliar Técnico Educativo)



2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. PROPUESTA DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR

Uno de los pilares para la elaboración de la presente Programación Didáctica son las propuestas de mejoras recogidas en la Memoria Anual del curso 2021-2022. A continuación, se enumeran dichas propuestas:

AMBITO	PROPUESTAS DE MEJORA
DE AGRUPAMIENTO	- Realizar una adecuada selección del alumnado propuesto para cursar PMAR.
DE LA EVALUACION Y RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS	- Realizar una evaluación inicial que determine el nivel de competencia concreto del alumnado.

2.2. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

CURSO	CONTENIDOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS	OBSERVACIONES
PMAR I	Correspondientes a 6º EP y 1º ESO	50%	50%	Carencias significativas en contenidos correspondientes al apartado de Lengua, en todos sus bloques, así como en la parte de Ciencias Sociales. Asimismo, algunos alumnos presentan deficiencias en lectoescritura, no reconocen tildes ni reglas de acentuación y no logran distinguir las diferentes categorías gramaticales.
PMAR II	Correspondientes a PMAR I / 2º ESO	33%	67%	Carencias significativas en los contenidos correspondientes al apartado de Lengua, así como en la parte de Ciencias Sociales. Algunos alumnos no reconocen tildes ni reglas de acentuación y no logran distinguir las diferentes categorías gramaticales. Grupo heterogéneo en cuanto al nivel curricular.



3. OBJETIVOS DE LA ETAPA (ESO)

Para el establecimiento de los objetivos generales de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, dentro de la cual se integran los “Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento”, debemos hacer referencia al artículo 12 del “Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha”. En el citado artículo se citan los objetivos generales de la mencionada etapa, los cuales contribuirán en el alumnado a la adquisición de Competencias Clave y desarrollo de las capacidades que les permitan:

OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS CLAVE
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	CSC
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	CPAA CSC
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	CSC
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	CD CPAA
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	CPAA CD CMCT
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	SIE
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	CL
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada en situaciones de comunicación y desarrollar actitudes de interés y respeto ante la diversidad de lenguas.	CL
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	CEC
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la	CSC CMCT



dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	
I) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	CEC CSC CCL



4. COMPETENCIAS CLAVE

Las Competencias Clave para el aprendizaje permanente se regulan en base a la “Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006”, y de acuerdo con las disposiciones de la “Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato”, dado su carácter básico.

Según el artículo 2 del “Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre”, se entiende por **competencias** “a las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”. En el mismo artículo del citado Real Decreto se define asimismo el concepto de **currículo**, entendiéndose éste como “el instrumento regulador los elementos que determinan los procesos de Enseñanza y Aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas”.

Desde el punto de vista del aprendizaje, las *Competencias Clave del currículo* se pueden considerar de forma general como una combinación dinámica de atributos (conocimientos y su aplicación, actitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos.

Las Competencias Clave del Sistema Educativo Español son las siguientes:

1. Competencia Lingüística (CL)

CL es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva. Para ello el individuo dispone de su repertorio plurilingüe, parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas que experimenta a lo largo de la vida. Las lenguas que utiliza pueden haber tenido vías y tiempos distintos de adquisición y constituir, por tanto, experiencias de aprendizaje de lengua materna o de lenguas extranjeras o adicionales.

2. Competencia Matemática y Competencias Básicas en ciencia y Tecnología (CMCCT)

CMCCT inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida. En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. A ello contribuyen la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3. Competencia Digital (CD)

CD es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.



4. Competencia de Aprender a Aprender (CPAA)

CPAA es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

5. Competencias Sociales y Cívicas (CSC)

CSC implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

Se trata, por lo tanto, de aunar el interés por profundizar y garantizar la participación en el funcionamiento democrático de la sociedad, tanto en el ámbito público como privado, y preparar a las personas para ejercer la ciudadanía democrática y participar plenamente en la vida cívica y social gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática.

6. Competencia en Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (CSIEE)

CSIEE implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

7. Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

CEC implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Contribución del ámbito Científico-Matemático a la adquisición de las Competencias Clave

❖ **Competencia en Comunicación Lingüística.** El ámbito científico-matemático amplía las posibilidades de comunicación ya que su lenguaje se caracteriza por su rigor y su precisión.



Además, la comprensión lectora en la resolución de problemas requiere que la explicación de los resultados sea clara y ordenada en los razonamientos.

A lo largo del desarrollo de la materia los alumnos se enfrentarán a la búsqueda, interpretación, organización y selección de información, contribuyendo así a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística. La información se presenta de diferentes formas (mapas, gráficos, observación de fenómenos, textos científicos etc.) y requiere distintos procedimientos para su comprensión. Por otra parte, el alumno desarrollará la capacidad de transmitir la información, datos e ideas sobre el mundo en el que vive empleando una terminología específica y argumentando con rigor, precisión y orden adecuado en la elaboración del discurso científico en base a los conocimientos que vaya adquiriendo.

- ❖ **Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología.** La mayor parte de los contenidos de este ámbito tienen una incidencia directa en la adquisición de las competencias básica en ciencia y tecnología. Este ámbito engloba disciplinas científicas que se basan en la observación, interpretación del mundo físico e interacción responsable con el medio natural.

Esta competencia desarrolla y aplica el razonamiento lógico-matemático con el fin de resolver eficazmente problemas en situaciones cotidianas; en concreto, engloba los siguientes aspectos y facetas: pensar, modelar y razonar de forma científica-matemática, plantear y resolver problemas, representar entidades científico-matemáticas, utilizar los símbolos científicos y utilizar ayudas y herramientas tecnológicas.

Se busca en el alumno que tenga una disposición favorable y de progresiva seguridad, confianza y familiaridad hacia los elementos y soportes científico- matemáticos con el fin de utilizar espontáneamente todos los medios que el ámbito les ofrece.

- ❖ **Competencia Digital.** La competencia digital facilita las destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, recogida y procesamiento de la información procedente de diferentes soportes, el razonamiento y la evaluación y selección de nuevas fuentes de información, que debe ser tratada de forma adecuada y, en su caso, servir de apoyo a la resolución del problema y a la comprobación de la solución.
- ❖ **Competencia de Aprender a Aprender.** En el ámbito científico-matemático es muy importante la elaboración de estrategias personales para enfrentarse tanto a los problemas que se plantean en el aula, como a los que surjan a lo largo de la vida o como a los que, por iniciativa propia, se planteen los alumnos y decidan resolver. Estos procesos implican el aprendizaje autónomo. Las estructuras metodológicas que el alumno adquiere a través del método científico han de servirle por un lado a discriminar y estructurar las informaciones que recibe en su vida diaria o en otros entornos académicos. Además, un alumno capaz de reconocer el proceso constructivo del conocimiento científico y su brillante desarrollo en las últimas décadas, será un alumno más motivado, más abierto a nuevos ámbitos de conocimiento, y más ambicioso en la búsqueda de esos ámbitos.
- ❖ **Competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.** El trabajo en esta materia contribuirá a la adquisición de esta competencia en aquellas situaciones en las que sea necesario tomar decisiones y tener iniciativa propia desde un pensamiento y espíritu crítico.

De esta forma, desarrollarán capacidades, destrezas y habilidades, tales como la creatividad y la imaginación, para elegir, organizar y gestionar sus conocimientos en la consecución de un objetivo como la elaboración de un proyecto de investigación, el diseño de una actividad experimental o un trabajo en grupo.



- ❖ **Competencias Sociales y Cívicas.** Como docentes, estamos preparando a nuestros alumnos para que participen de una forma activa y constructiva en la vida social de su entorno. Se valorará una actitud abierta ante diferentes soluciones, que el alumno enfoque los errores cometidos en los procesos de resolución de problemas con espíritu constructivo, lo que permita de paso valorar los puntos de vista ajenos en plano de igualdad con los propios como formas alternativas de abordar una situación, fomentando el trabajo en equipo: aceptación de puntos de vista ajenos a la hora de utilizar estrategias personales de resolución de problemas, el gusto por el trabajo bien hecho, el diseño y realización reflexiva de modelos materiales, el fomento de la imaginación y de la creatividad,...

Contribución del ámbito Lingüístico y Social a la adquisición de las Competencias Clave

- ❖ La **competencia en Comunicación Lingüística** es la capacidad de utilizar la lengua oral y escrita para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, y para interactuar lingüísticamente de una forma adecuada y creativa en múltiples contextos, así como la de usar de forma funcional al menos una lengua extranjera. Se adquiere y desarrolla a través de la acción comunicativa en el contexto de prácticas sociales reales - que pueden implicar el uso de una o varias lenguas -, en las cuales el individuo produce y recibe mensajes en relación a otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.

En ALS (Ámbito Lingüístico y Social), además del desarrollo de la competencia comunicativa, contribuye al desarrollo del resto de competencias clave:

- ❖ Contribuye directamente a la **competencia Matemática** en tanto que incide en la capacidad de establecer progresivamente relaciones profundas entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental. La mejora de la competencia comunicativa propicia el desarrollo cognitivo necesario para el pensamiento científico. Por último, la formulación de juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos requiere una competencia comunicativa especializada.
- ❖ En cuanto a la **competencia Digital**, los contenidos, criterios y estándares de evaluación de la asignatura incorporan el conocimiento y uso de las principales aplicaciones informáticas: los sistemas de tratamiento de textos, bases de datos, almacenamiento y gestión de información, correo electrónico. Se procura desarrollar en el alumnado la capacidad de buscar, obtener y tratar la información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual. En esta asignatura, la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación requiere una actitud crítica y reflexiva en relación con la información disponible.
- ❖ Puesto que la lengua es el medio por el que se transmiten todos los conocimientos, la contribución de la asignatura a la **competencia en Aprender a Aprender** es muy importante, ya que “aprender a aprender” exige la adquisición de las capacidades básicas fundamentales necesarias para el aprendizaje como son la lectura y la escritura. Además, los alumnos deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje y de evaluar su propio trabajo, de ahí la relevancia que se le otorga en Lengua Castellana y Literatura al desarrollo de habilidades de revisión del aprendizaje alcanzado, asociado a prácticas de autocorrección o de corrección compartida, para así aprender del error y evitar el riesgo de consolidarlo.
- ❖ El uso de la lengua como herramienta para comunicarse de una manera constructiva en distintos ámbitos ayudará a que el alumno desarrolle las **competencias Sociales y Cívicas**, en cuanto que le permitirá poner en práctica habilidades sociales como la convivencia, la



tolerancia, el respeto, entre otros. Se le otorga una especial relevancia a la expresión oral mediante distintas prácticas discursivas (debates, coloquios, etc.) que exigen el respeto de las reglas de intervención, interacción y cortesía que regulan la comunicación oral.

- ❖ Desde el Ámbito también se contribuye a la **competencia Social** a partir de la reflexión literaria sobre la evolución de costumbres y relaciones sociales a lo largo de la historia.
- ❖ La Lengua Castellana y Literatura contribuye al adecuado desarrollo de la **competencia Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor**, puesto que aporta las herramientas y los conocimientos necesarios para una comunicación eficaz en los ámbitos personal, social, académico y profesional en los que se desenvuelven las personas. También contribuye en la medida en que se desarrollan habilidades como la capacidad para trabajar de manera colaborativa dentro de un grupo y actitudes como la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa.

En el epígrafe referido a la evaluación de los distintos ámbitos que se imparten en PMAR se incluirán las Competencias Clave a las que hace referencia cada criterio de evaluación de forma particular.



5. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1. PMAR I - ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

Consideraciones Generales a tener en cuenta en los ámbitos:

- ❖ La temporalización y los contenidos a trabajar pueden verse modificados a lo largo del curso en función del ritmo de trabajo del alumnado y otros condicionantes. En tal caso, se tomará esa decisión con el acuerdo del Departamento y se incluirían en las correspondientes actas de Departamento al tratar el seguimiento de la secuenciación de contenidos.
- ❖ Se informará tanto al alumnado en clase como a las familias a través de la plataforma oficial y de la página web del centro de los contenidos y estándares básicos que se deben alcanzar junto con los criterios de calificación y recuperación de las asignaturas y los criterios de recuperación de las materias pendientes de curso anteriores.



5.1.1. CONTENIDOS

Los contenidos se agruparán para una mejor comprensión en Unidades Didácticas. La relación de Unidades Didácticas y sus contenidos será la siguiente:

Unidad 1. La Actividad Científica y Matemática

Unidad 2. Los Números

Unidad 3. Geometría

Unidad 4. Álgebra y Funciones

Unidad 5. Estadística y Probabilidad

Unidad 6. La Materia y los Cambios Físicos

Unidad 7. Fuerza y Movimiento

Unidad 8. La Energía

Unidad 9. Biodiversidad I

Unidad 10. Biodiversidad I



CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA
Bloque 1. Procesos, Métodos y Actitudes en Matemáticas	
<ul style="list-style-type: none">• Planificación del proceso de resolución de problemas.	TODAS
<ul style="list-style-type: none">• Estrategias y procedimientos puestos en práctica:<ul style="list-style-type: none">a) Uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, estadístico y probabilístico).b) Reformulación del problema.c) Resolución de subproblemas.d) Recuento exhaustivo.e) Análisis inicial de casos particulares sencillos.• Búsqueda de regularidades y leyes.	TODAS
<ul style="list-style-type: none">• Reflexión sobre los resultados:<ul style="list-style-type: none">a) Revisión de las operaciones utilizadas.b) Asignación de unidades a los resultados.c) Comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto adecuado.d) Búsqueda de otras formas de resolución.• Planteamiento de otras preguntas.	TODAS
<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.	TODAS
<ul style="list-style-type: none">• Práctica de procesos de modelización matemática, en contextos de la realidad cotidiana y contextos matemáticos.	TODAS
<ul style="list-style-type: none">• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	TODAS



<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) La recogida ordenada y la organización de datos. b) La elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos. c) Facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico. d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas. • La elaboración de informes sobre los procesos llevados a cabo, los resultados y las conclusiones obtenidas. 	TODAS
<ul style="list-style-type: none"> • Difundir y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	TODAS
Bloque 2. Números y Álgebra	
<ul style="list-style-type: none"> • Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Potencias de base 10. Utilización de la notación científica para representar números grandes. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquía de las operaciones. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentos y disminuciones porcentuales. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad compuesta directa o inversa o variaciones porcentuales. Repartos directos e inversamente proporcionales. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Transformación y equivalencias. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Identidades notables. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con polinomios en casos sencillos. Simplificación de fracciones algebraicas sencillas. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de 1º grado con una incógnita con paréntesis o con fracciones. Ecuaciones sin solución. Interpretación de las soluciones. Resolución de problemas. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de 2º grado con una incógnita. Interpretación de las soluciones. Resolución de problemas. 	2, 4
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas con paréntesis o con fracciones. 	2, 4



<ul style="list-style-type: none"> Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita gráficamente. Ecuación explícita de la recta que pasa por dos puntos. Resolución de problemas. 	2, 4
Bloque 3. Geometría	
<ul style="list-style-type: none"> Semejanza. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Figuras semejantes. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Triángulos semejantes. Criterios de semejanza. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Razón de semejanza y escalas. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Triángulos rectángulos: Teorema de la altura y de los catetos. Teorema de Pitágoras. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Poliedros y cuerpos de revolución. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas. 	3
Bloque 4. Funciones	
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de función. Variable dependiente e independiente. 	4
<ul style="list-style-type: none"> Funciones polinómicas de primer grado. Pendiente y ordenada en el origen. Representación gráfica. 	4
<ul style="list-style-type: none"> Introducción a las funciones polinómicas de segundo grado. Identificación de sus gráficas. 	4
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de herramientas tecnológicas para la construcción e interpretación de gráficas. 	4
Bloque 5. Probabilidad	
<ul style="list-style-type: none"> Experimentos o fenómenos deterministas y aleatorios. 	5
<ul style="list-style-type: none"> Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación. 	5



• Frecuencia relativa de un suceso. Ley de los grandes números aplicada de forma intuitiva y experimental.	5
• Espacio muestral en experimentos sencillos. Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.	5
• Tablas y diagramas de árbol sencillos.	5
• Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos.	5
Bloque 6. La Actividad Científica	
• Etapas del método científico.	1
• Medidas de magnitudes.	1
• Sistema Internacional de Unidades. Notación científica.	1
• Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	1
• Uso del laboratorio escolar: instrumental y normas de seguridad.	1
• Proyecto de investigación.	1
Bloque 7. La Materia	
• La materia y sus propiedades.	6
• Estados de agregación de la materia: propiedades.	6
• Cambios de estado de la materia.	6
• Sustancias puras y mezclas.	6
• Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.	6
• Métodos de separación de mezclas.	6
• Estructura atómica.	6
• Uniones entre átomos: moléculas.	6
• Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas.	6
Bloque 8. Los Cambios	



• Cambios físicos y cambios químicos.	6
• La reacción química.	6
• Ley de conservación de la masa.	6
• La química en la sociedad y el medio ambiente.	6
Bloque 9. El Movimiento y las Fuerzas	
• Las fuerzas y sus efectos.	7
• Concepto de velocidad: velocidad media y velocidad instantánea.	7
• Concepto de aceleración.	7
• Máquinas simples.	7
• Principales fuerzas de la naturaleza: rozamiento, gravitatoria, eléctrica y magnética.	7
Bloque 10. Energía	
• Concepto de Energía. Unidades.	8
• Transformaciones energéticas: conservación de la energía.	8
• Energía térmica. Calor y temperatura.	8
• Fuentes de energía.	8
• Uso racional de la energía.	8
• Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm.	8
• Dispositivos electrónicos de uso frecuente.	8
• Aspectos industriales de la energía	8



OTROS CONTENIDOS

EDUCACIÓN EMOCIONAL: los contenidos correspondientes a la Educación Emocional pueden consultarse en el epígrafe 6.4.3 de esta Programación Didáctica.

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización quincenal de las Unidades Didácticas a lo largo de todo el curso será la siguiente:

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (Se ajustará y concretará en TEAMS)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	UD1	UD1-UD2	UD2	UD2-UD3	UD3	UD4	UD4-UD5	UD5	UD5
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
UD6	UD6-UD7	UD7	UD8	UD8-UD9	UD-9	UD 10	UD10		

* = PERIODO VACACIONAL



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Básico	CC	TRIM.	UD.	INSTRUMENTO
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas					
1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	X	CCL	1°, 2° y 3°	TODAS	P. E.O. T.A.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	X	CMCT	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O.
3. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.		CMCT	1°, 2° y 3°	TODAS	T.A. P.E.O.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	X	CSC	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.		CMCT	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	X	CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares.	X	CCD CPAA SIEE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	X	CCD	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.



9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	X	CCD	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
Bloque 2. Números y Álgebra	Básico	COMP	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	X	CMCT	1°, 2° y 3°	2, 4	P.E.O. T.A.
2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	X	CMCT	1°, 2° y 3°	2, 4	P.E.O. E.E.
Bloque 3. Geometría	Básico	COMP	TRIM	UD	INSTRUMENTO
1. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	X	CMCT CSC	1º, 2º y 3º	3	P.E.O.
2. Analizar distintos cuerpos geométricos (poliedros regulares, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, altura, apotemas, generatriz, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones y simetrías), reconocer los oblicuos, rectos y convexos.	X	CMCT CCD	1º, 2º y 3º	3	P.O.
3. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	3	P.O.
Bloque 4. Funciones	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1. Entender el concepto de función y conocer y distinguir sus características fundamentales.		CMCT	1°, 2° y 3°	4	R.A. T.A.
2. Representar funciones polinómicas de primer grado y polinómicas de segundo grado sencillas.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	4	R.A. T.A.



3. Representar, reconocer y analizar funciones polinómicas de primer grado, utilizándolas para resolver problemas.	X	CMCT CCD	1º, 2º y 3º	4	R.A. T.A. P.O.
Bloque 5. Probabilidad	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
1. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios. Valorar las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.		CMCT	1º	5	P.O. R.A.
2. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	5	T.A. P.O. P.A. E.E.
Bloque 6. La actividad científica	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
1. Reconocer e identificar las características del método científico.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	1	T.A. P.O.
2. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.		CSC	1º, 2º y 3º	1	T.A. P.O.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	1	T.A. P.O. R.A.
4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio de Física y Química, así como conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	X	CMCT	1º	1	P.O. T.A.
5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.	X	CCL CPAA	1º	1	P.O. T.A.



6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y uso de las TIC.		CCD CSC	1°	1	P.O. P.A. T.A.
Bloque 7. La materia	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	X	CMCT	1º	6	P.O.
2. Justificar los cambios de estado de la materia a partir de las variaciones de presión y temperatura.	X	CMCT	1º	6	P.A. P.O.
3. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	X	CMCT	1º	6	P.A. P.O.
4. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.		CAA	1º	6	P.A. P.O.
5. Reconocer la estructura interna de la materia.	X	CMCT	1º	6	P.A. P.O.
6. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.	X	CMCT CCD	1º	6	T.A E.O. P.O.
Bloque 8. Los cambios	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	X	CMCT	2º	6	P.A. P.O.
2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	X	CMCT	2º	6	P.A. P.O.
3. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas de laboratorio y/o simulaciones por ordenador.	X	CMCT	2º	6	P.A. P.O.



4. Comprobar mediante experiencias elementales de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de una reacción química.		CMCT	2º	6	P.A. P.O.
5. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y en la mejora de la calidad de vida de las personas.		CMCT	2º	6	P.A. P.O.
6. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.	X	CMCT CSC	2º	6	P.A. P.O.
Bloque 9. El movimiento y las fuerzas	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.	X	CMCT	2º y 3º	7	P.O.
2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.	X	CMCT	2º y 3º	7	P.O.
3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.	X	CMCT	2º y 3º	7	P.O.
4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.		CMCT	2º y 3º	7	P.O.
5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.	X	CMCT	2º y 3º	7	P.O.
6. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.	X	CMCT	2º y 3º	7	P.O.
7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.		CMCT	2º y 3º	7	P.O.
8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.	X	CMCT	2º y 3º	7	P.O.
9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.		CMCT	2º y 3º	7	P.O.
10. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.	X	CMCT	2º y 3º	7	P.O.



11. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.		CMCT	2º y 3º	7	P.O.
Bloque 10. Energía	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	X	CMCT	2º y 3º	8	P.O.
2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	X	CMCT	2º y 3º	8	P.O. T.A.
3. Comprender los conceptos de energía, calor y temperatura.	X	CMCT	2º y 3º	8	P.O.
4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.		CMCT	2º y 3º	8	P.O.
5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.	X	CMCT	2º y 3º	8	P.O.
6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	X	CMCT	2º y 3º	8	P.O.
7. Apreciar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.		CMCT	2º y 3º	8	P.O.
8. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.		CMCT	2º y 3º	8	P.O.
9. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.		CMCT CSIE	2º y 3º	8	P.O.
10. Estimar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso común, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.		CMCT	2º y 3º	8	P.O. T.A. P.A.
11. Entender la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.		CMCT	2º y 3º	8	P.O.



5.2. PMAR II. ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

5.2.1. CONTENIDOS

Los contenidos se agruparán para una mejor comprensión en Unidades Didácticas. La relación de UD y sus contenidos será la siguiente:

Unidad 1. Números

Unidad 2. Geometría

Unidad 3. Álgebra y funciones

Unidad 4. Estadística y probabilidad

Unidad 5. La materia y los cambios químicos

Unidad 6. Movimientos y fuerzas

Unidad 7. La electricidad y la energía

Unidad 8. Las personas y la salud I

Unidad 9. Las personas y la salud II

Unidad 10. Geodinámica y ecosistemas



CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA
Bloque 1. Procesos, Métodos y Actitudes Matemáticas	
• Resolución de problemas.	TODAS
• Proyectos de investigación matemática.	TODAS
• Matematización y modelización.	TODAS
• Desarrollar el trabajo científico.	TODAS
• Utilización de medios tecnológicos.	TODAS
Bloque 2. Números y Álgebra	
• Conjuntos de números y sus propiedades.	1, 3
• Uso del lenguaje algebraico (manejo de símbolos y expresiones algebraicas).	1, 3
Bloque 3. Geometría	
• Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes.	1, 2
Bloque 4. Funciones	
• Relaciones entre variables.	1, 3
• Representación mediante tablas, gráficas y modelos matemáticos.	1, 3
Bloque 5. Estadística y Probabilidad	
• Fenómenos aleatorios sencillos.	1, 8
• Experimentación y el tratamiento, por medio de tablas y gráficas, de datos estadísticos.	1, 8
• Obtención de valores representativos de una muestra.	1, 8
• Utilización de diagramas y gráficos.	1, 8
Bloque 6. Habilidades, Destrezas y Estrategias. Metodología Científica	
• Características de la metodología científica.	1, 4



• La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información.	1, 4
Bloque 7. Las Personas y la Salud. Promoción de la Salud	
• Niveles de organización en el cuerpo humano.	8, 9
• La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.	8, 9
• Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.	8, 9
• La función de nutrición. Diferencia entre nutrición y alimentación. Hábitos de vida saludables. Trastornos de la conducta alimenticia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. La respiración celular. Alteraciones más frecuentes, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	8, 9
• La función de relación. Organización y fisiología del sistema nervioso y endocrino. Los órganos de los sentidos: estructura y función. Principales alteraciones de los aparatos y sistemas de relación, cuidados y prevención. Las sustancias adictivas y los problemas asociados. El aparato locomotor: anatomía básica y funcionamiento.	8, 9
• La función de reproducción. Sexualidad y reproducción. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. La repuesta sexual humana. Salud e higiene sexual. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. Técnicas de reproducción asistida.	8, 9
Bloque 8. Los Ecosistemas	
• El ecosistema y sus componentes. Cadenas y redes tróficas.	10
• Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.	10
• Ecosistemas acuáticos y terrestres.	10
• Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	10
• El suelo como ecosistema.	10
Bloque 9. Proyectos de Investigación	
• Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones.	1-10
• Aplicación de los procedimientos del trabajo científico.	1-10



• Búsqueda de información en diferentes fuentes.	1-10
• Utilización de las TIC.	1-10
• Actitud de participación y respeto.	1-10
Bloque 10. La Actividad Científica	
• Etapas del método científico.	1-10
• Medidas de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica.	1-10
• Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	1-10
• Uso del laboratorio escolar: instrumental y normas de seguridad.	1-10
• Proyecto de investigación.	1-10
Bloque 11. La Materia	
• La materia y sus propiedades.	5
• Estados de agregación de la materia: propiedades.	5
• Cambios de estado de la materia.	5
• Sustancias puras y mezclas.	5
• Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.	5
• Métodos de separación de mezclas.	5
• Estructura atómica.	5
• Uniones entre átomos: moléculas.	5
• Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas.	5
Bloque 12. Los Cambios	
• Cambios físicos y cambios químicos.	5, 7



• La reacción química.	5, 7
• Ley de conservación de la masa.	5, 7
• La química en la sociedad y el medio ambiente.	5, 7
Bloque 13. La Energía	
• Concepto de Energía. Unidades.	6, 7, 10
• Transformaciones energéticas: conservación de la energía.	6, 7, 10
• Energía térmica. Calor y temperatura.	6, 7, 10
• Fuentes de energía.	6, 7, 10
• Uso racional de la energía.	6, 7, 10
• Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm.	6, 7, 10
• Dispositivos electrónicos de uso frecuente.	6, 7, 10
• Aspectos industriales de la energía.	6, 7, 10

OTROS CONTENIDOS	
EDUCACIÓN EMOCIONAL: los contenidos correspondientes a la Educación Emocional pueden consultarse en el epígrafe 6.4.3 de esta Programación Didáctica.	



TEMPORALIZACIÓN

La temporalización quincenal de las Unidades Didácticas a lo largo de todo el curso será la siguiente:

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (Se ajustará y concretará en TEAMS)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	UD1	UD1-UD2	UD2	UD2-UD3	UD3	UD4	UD4-UD5	UD5	UD5
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
UD6	UD6-UD7	UD7	UD8	UD8-UD9	UD-9	UD 10	UD10		

* = PERIODO VACACIONAL



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Básico	CC	TRIM.	UD.	INSTRUMENTO
Bloque1. Procesos, Métodos y Actitudes Matemáticas					
1.- Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	X	CMCT CCL	1°, 2° y 3°	TODAS	P. E.O. T.A.
2.- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	X	CMCT CCL CAA	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O.
3.- Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones	X	CMCT CAA	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
4.- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	X	CMCT CAA CSIEE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
5.- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	X	CMCT CCL CSIEE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
6.- Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	X	CMCT CAA CSC CSIEE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
7.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.	X	CAA CSIEE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.



8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o matemáticos o a la resolución de problemas.	X	CMCT CAA CSIEE CCD	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
9. Utilizar las tecnologías de la información estadísticas, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	X	CD CAA CSIEE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
Bloque 2. Números y Álgebra	Básico	COMP	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida.	X	CMCT CAA	1°, 2° y 3°	1, 3	P.E.O. T.A.
2.- Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.		CMCT CAA CSIE	1°, 2° y 3°	1, 3	P.E.O. T.A.
3.- Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.	X	CMCT	1°, 2° y 3°	1, 3	P.E.O. E.E.
4.- Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.	X	CMCT CAA	1°, 2° y 3°	1, 3	P.E.O. E.E.
Bloque 3. Geometría	Básico	COMP	TRIM	UD	INSTRUMENTO
1.- Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	1, 3	P.E.O.



2.- Utilizar el teorema de Tales, para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.		CMCT	1º, 2º y 3º	1, 3	P.O.
3.- Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	X	CMCT CAA	1º, 2º y 3º	1, 3	P.E.O.
4.- Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.		CAA CSIEE	1º, 2º y 3º	1, 3	P.O.
5.- Resolver problemas contextualizados en los que sea preciso el cálculo del área y volumen de cuerpos geométricos.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	1, 3	P.E.O.
6.- Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	X	CAA	1º, 2º y 3º	1, 3	P.O.
Bloque 4. Funciones	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	X	CMCT CAA	1º, 2º y 3º	1, 4	R.A. T.A. P.O.
2.- Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	1, 4	R.A. T.A. P.O.
3.- Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	1, 4	R.A. T.A.
Bloque 5. Estadística y probabilidad	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
1.- Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.		CMCT	1º	1, 8	P.O. R.A.
2.- Calcular e interpretar los parámetros de centralización, de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	X	CMCT	1º	1, 8	P.O. R.A.



3.- Analizar e interpretar información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.		CMCT	1°	1, 8	P.O. R.A.
Bloque 6. Habilidades, Destrezas y Estrategias. Metodología Científica	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
1.-Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.		CMCT CCL	1º, 2º y 3º	1, 4	T.A. P.O.
2.-Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.		CMCT CCL CCD	1º, 2º y 3º	1, 4	T.A. P.O.
3.- Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	X	CMCT CAA CSIEE	1°	1, 4	P.O. T.A.
Bloque 7. Las Personas y la Salud. Promoción de la Salud	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	X	CCL CMCT CAA	2º y 3º	8, 9	P.O.
2.- Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.		CCL CMCT CAA	2º y 3º	8, 9	P.O.
3.- Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	X	CCL CMCT CAA	2º y 3º	8, 9	P.O.
4.- Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	X	CCL CMCT CAA	3º	8, 9	T.A E.O. P.O.



5.- Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.		CCL CMCT CAA CSC	3º	8, 9	P.A. P.O.
6.- Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.	X	CCL CMCT CAA CSC	3º	8, 9	P.A. P.O.
7.- Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.		CCL CMCT CAA CD	3º	8, 9	P.A. P.O.
8.- Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.		CCL CMCT CAA	3º	8, 9	P.A. P.O.
9.- Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas.	X	CCL CMCT CAA CD	3º	8, 9	P.A. P.O.
10.- Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.		CCL CMCT CAA CSC	3º	8, 9	T.A E.O. P.O.



11.- Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	X	CCL CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	8, 9	P.O.
12.- Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	X	CCL CMCT CAA CSC	3º	8, 9	P.A. P.O.
13.- Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.	X	CCL CMCT	3º	8, 9	T.A E.O. P.O.
14.- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.		CCL CMCT CAA CD CSC	2º y 3º	8, 9	P.O.
15.- Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	X	CCL CMCT CAA	3º	8, 9	P.A. P.O.
16.- Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.	X	CCL CMCT CAA CSIEE	3º	8, 9	P.A. P.O.
17.- Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	X	CCL CMCT	3º	8, 9	P.A. P.O.



18.- Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.		CCL CMCT CAA	2º y 3º	8, 9	P.A. P.O.
19.- Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	X	CCL CMCT	2º y 3º	8, 9	P.A. P.O.
20.- Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.	X	CCL CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	8, 9	P.A. P.O.
21.- Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.		CCL CMCT CAA CD	3º	8, 9	T.A E.O. P.O.
22.- Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.		CCL CMCT CAA CD	2º y 3º	8, 9	P.O.
23.- Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.		CCL CMCT	2º y 3º	8, 9	P.A. P.O.
24.- Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	X	CCL CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	8, 9	P.A. P.O.
25.- Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad.	X	CCL CMCT	3º	8, 9	T.A E.O. P.O.



26.- Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	X	CCL CMCT CAA	3º	8, 9	P.A. P.O.
27.- Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	X	CCL CMCT CAA	2º y 3º	8, 9	P.A. P.O.
28.- Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.		CCL CMCT CAA CCD CSC	2º y 3º	8, 9	P.A. P.O.
29.- Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.		CCL CMCT CAA CSC	3º	8, 9	T.A E.O. P.O.
30.- Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.		CCL CMCT CAA	3º	8, 9	P.A. P.O.
Bloque 8. Los ecosistemas	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	X	CCL CMCT CAA CSIEE CEC		10	



2.- Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	X	CCL CMCT CAA CEC		10	
3.- Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	X	CCL CMCT CAA CCD CEC		10	
4.- Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.		CCL CMCT CAA CEC		10	
5.- Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	X	CCL CMCT CAA CEC		10	
6.- Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.		CCL CMCT CAA CEC		10	
Bloque 9. Proyectos de investigación	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	X	CCL CMCT CAA CSC	2º y 3º	1-10	P.O.



2.- Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	X	CCL CMCT CAA CCD CSC CSIEE	2º y 3º	1-10	P.O.
3.- Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.		CCL CMCT CAA CCD CSIEE	2º y 3º	1-10	P.O.
4.- Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.		CCL CMCT	2º y 3º	1-10	P.O.
5.- Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.		CCL CMCT CAA CCD CSIEE CEC CSC	2º y 3º	1-10	P.O.
Bloque 10. La actividad científica	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Reconocer e identificar las características del método científico.	X	CMCT CAA CCL	2º y 3º	1-10	P.O.
2.- Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.		CAA CSIEE	2º y 3º	1-10	P.O.



3.- Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	X	CMCT CAA	2º y 3º	1-10	P.O.
4.- Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	X	CMCT CAA	2º y 3º	1-10	P.O.
5.- Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.		CCL CCD	2º y 3º	1-10	P.O.
6.- Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y uso de las TIC.		CCL CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	1-10	P.O.
Bloque 11. La materia	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Distinguir las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.	X	CMCT CAA	2º y 3º	5	P.O.
2.- Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado a través del modelo cinético-molecular.	X	CMCT	2º y 3º	5	P.O.
3.- Determinar las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o	X	CMCT	2º y 3º	5	P.O.
4.- Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.	X	CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	5	P.O.
5.- Plantear métodos de separación de los componentes de una mezcla.		CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	5	P.O.
6.- Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su uso para la interpretación y comprensión de la estructura íntima de la materia.	X	CMCT	2º y 3º	5	P.O.



7.- Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.		CMCT	2º y 3º	5	P.O.
8.- Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.	X	CMCT CAA	2º y 3º	5	P.O.
9.- Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.	X	CMCT	2º y 3º	5	P.O.
10.- Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos, en sustancias de uso frecuente y conocido.	X	CCL CMCT CCD	2º y 3º	5	P.O.
11.- Formular y nombrar compuestos químicos binarios siguiendo las normas IUPAC.		CMCT	2º y 3º	5	P.O.
Bloque 12. Los cambios	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Distinguir entre transformaciones físicas y químicas mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	X	CMCT	2º y 3º	5, 7	P.O.
2.- Caracterizar las reacciones químicas como transformaciones de unas sustancias en otras.	X	CMCT	2º y 3º	5, 7	P.O.
3.- Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.	X	CMCT	2º y 3º	5, 7	P.O.
4.- Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias asequibles en el laboratorio y/o simulaciones por ordenador.	X	CMCT	2º y 3º	5, 7	P.O.
5.- Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de una reacción química.		CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	5, 7	P.O.
6.- Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y en la mejora de la calidad de vida de las personas.		CMCT CCEC	2º y 3º	5, 7	P.O. T.A
7.- Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.		CMCT CSIEE CCEC	2º y 3º	5, 7	P.O.



Bloque 13. La energía	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
1.- Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.	X	CMCT	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
2.- Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.	X	CMCT	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
3.- Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.	X	CMCT	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
4.- Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.		CMCT	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
5.- Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.		CMCT CSIEE	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
6.- Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.	X	CMCT CAA	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
7.- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.		CMCT CAA CCEC	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
8.- Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.	X	CMCT	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
9.- Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.	X	CMCT CAA CSIEE	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
10.- Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.	X	CMCT	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.
11.- Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.	X	CMCT	2º y 3º	6, 7, 10	P.O.



5.3. PMAR I. ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

5.3.1. CONTENIDOS

Los contenidos se agruparán para una mejor comprensión en Unidades Didácticas. La relación de UD y sus contenidos será la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Lengua Castellana y literatura 1. “Cómo son las palabras”. 2. “Riqueza de las palabras y variedad de la escritura”.	Lengua Castellana y literatura 3. “Cómo se relacionan y las intenciones y emociones”. 4. “La fábrica de oraciones”.	Lengua Castellana y Literatura 5. “Variedades en la lengua de España”. 6. “Qué quieres decir y a través de los tiempos”.
Geografía e Historia 7. “La población”. 8. “Las ciudades”.	Geografía e Historia 8. “Los orígenes de la Edad Media”. 9. “El Feudalismo y el renacer urbano”.	Geografía e Historia 10. “Al-Ándalus y los reinos cristianos peninsulares”.



CONTENIDOS

CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA
Bloque 1. Comunicación oral. Escuchar y hablar	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con los ámbitos de uso personal, académico/escolar y social. • Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados. • Observación, comprensión, interpretación y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, así como de la intención comunicativa de cada interlocutor y de la aplicación de las normas básicas que los regulan. 	TODAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar. • Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales de dificultad media. • Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva. • Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan estas prácticas orales. 	TODAS
Bloque 2. Comunicación escrita (leer y escribir)	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer. • Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos. • Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de los ámbitos personal, académico, escolar y social. • Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados. • Actitud progresivamente crítica y reflexiva, ante la lectura organizando razonadamente las ideas y exponiéndolas y 	TODAS



<p>respetando a las personas en la expresión de sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir. • Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso. • Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y social. • Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados. • Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones. 	TODAS
Bloque 3. Conocimiento de la lengua	
<ul style="list-style-type: none"> • La palabra. • Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección. • Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra. • Procedimientos para formar palabras: derivación, composición, acrónimos y siglas. • Comprensión e interpretación de los componentes del significado de las palabras: denotación y connotación. • Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras. • Observación, reflexión y explicación de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos. Metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos. • Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz. • Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua. • Las relaciones gramaticales. • Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos sintagmas o grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman. • Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. 	TODAS



<ul style="list-style-type: none"> • El discurso. • Reconocimiento, uso y explicación de los conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos. • La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las referencias • internas al emisor y al receptor en los textos. • Explicación progresiva de la coherencia del discurso teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto. 	TODAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las variedades de la lengua. • Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. 	TODAS
Bloque 4. Educación literaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector. • Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora. • Introducción a la literatura a través de los textos. • Conocimiento de los géneros y principales subgéneros literarios y de sus características esenciales a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos. 	TODAS
<ul style="list-style-type: none"> • Creación. • Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa. Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos. 	TODAS
Bloque 5. Contenido común: técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte	
<p>La Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espacio geográfico como objeto de estudio. • El trabajo del geógrafo • Las técnicas y herramientas en la Geografía: El mapa como instrumento de representación. 	7, 8



<p>La Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento histórico. • El trabajo del historiador. • Las técnicas de trabajo en la Historia. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • La obra de arte: interpretación y análisis. 	8, 9
Bloque 6. El espacio humano mundial y europeo	
<p>El Mundo y Europa: el espacio humano.</p> <p>La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial. • Modelos demográficos. • Movimientos migratorios. 	7, 8
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. 	7, 8
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades humanas: áreas productoras del mundo. • Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible 	7, 8
<ul style="list-style-type: none"> • La ciudad y el proceso de urbanización. 	7, 8
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio geográfico del medio humano de los continentes: Asia, África, América y Oceanía. 	7, 8
Bloque 7. Edad Media	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media. 	9, 10
<ul style="list-style-type: none"> • La "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. • Los reinos germánicos. 	9, 10
<ul style="list-style-type: none"> • Los tres grandes imperios de la época: <ul style="list-style-type: none"> - El Imperio Bizantino. - El imperio de Carlomagno. 	9, 10



<ul style="list-style-type: none">- El islam y el proceso de unificación de los pueblos árabes.	
<ul style="list-style-type: none">• El feudalismo y la cristiandad.• La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al Ándalus) y la formación de los primeros núcleos cristianos.	9, 10
<ul style="list-style-type: none">• La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII):<ul style="list-style-type: none">- La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.- Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).- La evolución de los reinos europeos.- Las monarquías feudales.- El nacimiento de las cortes medievales.- Las relaciones internacionales.- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.- La Iglesia y el nacimiento de las nuevas órdenes monásticas.- La cultura medieval: la aparición de las universidades.- El arte cristiano (románico y gótico) y el arte islámico.	9, 10
<ul style="list-style-type: none">• La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV):<ul style="list-style-type: none">- La crisis de la Baja Edad Media.- La “Peste Negra” y sus consecuencias.- Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.- Reinos de Aragón y de Castilla.	9, 10

OTROS CONTENIDOS

EDUCACIÓN EMOCIONAL: los contenidos correspondientes a la Educación Emocional pueden consultarse en el epígrafe 6.4.3 de esta Programación Didáctica.



TEMPORALIZACIÓN

La temporalización quincenal de las Unidades Didácticas a lo largo de todo el curso será la siguiente:

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (Se ajustará y concretará en TEAMS)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
UD1	UD1/UD7	UD1/UD7	UD2/UD7	UD2/UD8	UD2/UD8	UD2/UD8	UD3/UD8	UD3/UD9	UD3/UD9
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
UD4/UD9	UD4/UD9	UD4-5/UD9	UD5/UD10	UD5/U10	UD6/UD10	UD6/UD10	UD6/UD10		

* = PERIODO VACACIONAL



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Básico	CC	TRIM.	UD.	INSTRUMENTO
Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar					
1.1.- Comprender, interpretar y valorar textos orales propios de los ámbitos personal, académico/escolar y social.		CCL CPAA CSC CD	1°, 2° y 3°	TODAS	P. E.O. T.A.
1.2.- Comprender, interpretar y valorar textos orales de dificultad media de diferente tipo.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O.
1.3.- Comprender el sentido global de conversaciones espontáneas, coloquios y debates de mediana dificultad.		CCL CSC	1°, 2° y 3°	1-6	T.A. P.E.O.
1.4.- Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando, dialogando, en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar		CCL CSC SIE	1°, 2° y 3°	1-6	R.A. E.E.O.
1.5.- Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del discurso en las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...).		CCL SIE CD CPAA	1°, 2° y 3°	1-6	R.A. E.E.O.
1.6.- Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.		CCL CPAA CD	1°, 2° y 3°	1-6	R.A. E.E.O.



1.7.- Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.		CCL CPAA CSC	1°, 2° y 3°	1-6	R.A. E.E.O.
1.8.- Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal, y la representación de realidades, sentimientos y emociones.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	1-6	R.A. E.E.O.
Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir	Básico	COMP	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
2.1.- Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	1-6	P.E.O. T.A.
2.2.- Leer, comprender, interpretar y valorar textos de dificultad media.		CCL	1°, 2° y 3°	1-6	P.E.O. E.E.
2.3.- Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento a las personas que expresan su opinión.		CCL CSC	1°, 2° y 3°	1-6	P.E.O. E.E.
2.4.- Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.		CCL SIEE CPAA	1°, 2° y 3°	1-6	T.A.
2.5.- Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	1-6	E.E.
2.6.- Escribir textos relacionados con los ámbitos personal, académico/escolar y social, utilizando adecuadamente las diferentes formas de elocución.		CCL AA CPAA	1°, 2° y 3°	1-6	E.E.



3.7.- Valorar la importancia de la escritura como herramienta de organización del pensamiento y de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de la capacidad de razonamiento y del desarrollo personal.		CPAA CSC CCL CEC CD	1º, 2º y 3º	1-6	E.E.
Bloque 3. Conocimiento de la lengua	Básico	COMP	TRIM	UD	INSTRUMENTO
3.1.- Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.		CCL CPAA	1º, 2º y 3º	1-6	P.E.O.
3.2.- Reconocer y analizar la estructura y el proceso de formación de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.		CCL	1º, 2º y 3º	1-6	P.O.
3.3.- Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.		CCL CSC	1º, 2º y 3º	1-6	P.O.
3.4.- Comprender y valorar las relaciones semánticas de semejanza y contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito.		CCL CPAA	1º, 2º y 3º	1-6	E.E. P.O.
3.5.- Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.		CCL CPAA CSCC	1º, 2º y 3º	1-6	P.O.
3.6.- Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.		CCL CSC	1º, 2º y 3º	1-6	P.O. P.A. E.E. T.A.
3.7.- Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.		CCL CPAA SIEE	1º, 2º y 3º	1-6	R.A.



3.8.- Observar, reconocer y explicar los usos de los sintagmas o grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman.		CCL	2°	3, 4, 5 Y 6	P.O.
3.9.- Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.		CCL AAA	2°.	3, 4, 5 Y 6	P.O.
3.10.- Identificar los conectores textuales presentes en los textos y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del discurso.		CCL	2°	1-6	E.E. T.A. P.O.
3.11.- Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.		CCL CPAA	1º, 2º y 3º	1-6	R.A. P.O. E.E.
3.12.- Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.		CCL CPAA	1º, 2º y 3º	1-6	P.O. E.E.
3.13.- Conocer la realidad plurilingüe de España y la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales y valorar esta realidad como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.		CMCT CCL	1º	1	T.A.
Bloque 4. Educación literaria	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
4.1.- Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.		CCL CSC SIE	1º, 2º y 3º	1-6	R.A. T.A.
4.2.- Leer y comprender obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.		CCL CPAA CSC	1º, 2º y 3º	1-6	R.A. T.A.



4.3.- Reflexionar sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas...), personajes, temas, etc. De todas las épocas.		CPAA CSC CEC	1º, 2º y 3º	1-6	T.A. P.A. E.E.
4.4.- Cultivar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos, reales o imaginarios, diferentes del propio.		CCL CSC CPAA SIEE	1º, 2º y 3º	1-6	R.A. T.A. P.O.
4.5.- Comprender textos literarios sencillos representativos de la literatura, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando progresivamente algunas peculiaridades del lenguaje literario.		CCL CEC	1º, 2º y 3º	1-6	R.A. P.O.
4.6.- Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.		CCL CPAA CSC	1º, 2º y 3º	1-6	E.E.
4.7.- Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.		CCL CPAA CD	1º, 2º y 3º	1-6	T.A.
Bloque 5. Contenido común: Técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
5.1- Conocer y valorar el objeto de estudio de la Geografía y la importancia de esta ciencia.		CCL CSC SIEE	1º	1	P.O. R.A.
5.2.- Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.		CCL CSC CMCT CD CPAA	1º, 2º y 3º	1-6	T.A. P.O. P.A. E.E.



5.3.- Conocer y valorar el objeto de estudio de la Historia y la importancia de esta ciencia.		CCL CSC	2º	9	P.O. P.A. T.A.
5.4.- Conocer las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Historia.		CCL CSC CPAA	2º y 3º	9	T.A. P.A.
5.5.- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.		CSC CMCT	2º y 3º	9	T.A. P. O.
5.6.- Analizar e interpretar obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.		CCL CSC	2º y 3º	9	T.A. P.A.
5.7.- Utilizar con rigor los términos históricos, geográficos y artísticos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos.		CCL	2º y 3º	9	P.A. T.A. R.A.
5.8.- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia.		CSC CD CPAA CCL	1º, 2º y 3º	7-9	T.A.
5.9.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, elección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.		CCL CPAA CD CCL CSC	1º, 2º y 3º	7-9	T.A. R.A.
5.10.- Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		CSC	1º, 2º y 3º	TODAS	R.A.



5.11.- Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.		SIEE CSC CCL CD	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A.
Bloque 6. El espacio humano mundial y europeo	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
6.1.- Localizar los países del mundo clasificados por continentes, así como los estados europeos y sus capitales.		CMCT CSC	1º, 2º y 3º	7	T.A. P.O.
6.2.- Conocer y analizar los elementos que intervienen en el estudio de la población y realizar operaciones sencillas de elaboración de tasas que permitan comparar datos.		CMCT CCL CSC	1º, 2º y 3º	7	T.A. P.O.
6.3.- Conocer y contrastar las características de los países desarrollados y los países en desarrollo.		CPAA CCL CSC	1º, 2º y 3º	7	T.A. P.O. R.A.
6.4- Elaborar e interpretar las pirámides de población de diferentes países del mundo con el fin de contrastar su dinámica de crecimiento.		CPAA CSC	1°	7	P.O. T.A.
6.5.- Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población.		CPAA CCL CSC	1°	7	P.O. T.A.
6.6.- Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica y políticas de población.		CPAA CCL CSC	1°	7	P.O. P.A. T.A.
6.7.- Comentar la información en mapas del mundo sobre los movimientos migratorios.		CMCT CSC AA	1°	7	T.A. P.O.
6.8.- Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.		CSC	1°	7,	P.O.



		CL SIEE			T.A.
6.9.- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.		CSC	1º	7	P.O. T.A.
6.11.- Distinguir entre los principales tipos de agricultura, ganadería y pesca.		CSC CD	1º	7	P.O. T.A.
6.12.- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el europeo.		CSC CPAA	1º	7	T.A.
6.13.- Comprender las deficiencias existentes en materia de producción de minerales y energía en el ámbito mundial y de la Unión Europea.		CPAA CSC CD	1º	7	T.A. P.O.
6.14.- Valorar la necesidad de busca energías alternativas para conseguir el desarrollo sostenible.		CL CSC	1º	7	T.A. P.O.
6.15.- Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.		CSC CL CPAA	1º	7	P.O. T.A.
6.16.- Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.		CPAA CSC CEC	1º	7	P.O. T.A.
6.17.- Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario.		CL CSC	1º	7	P.O. T.A.
6.18.- Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.		CPAA CSC	1º	7	T.A.
6.19.- Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.		CSC CPAA CMCT	1º	7	T.A.



6.20.- Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.		CL CSC	1º	7	P.O T.A.
6.21.- Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y desarrollados.		CMCT CL CSC CPAA	1º	7	T.A. P.O.
6.22.- Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.		CSC	1º	7	T.A.
6.23.- Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos		CSC CPAA	1º	7	T.A.
6.24.- Despertar curiosidad por conocer otros continentes desde el punto de vista del medio humano.		CD CSC	1º	7	T.A.
Bloque 7. Edad Media	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
7.1.- Distinguir la nueva situación económica, social, política y cultural de los reinos germánicos.		AA CSC CCL	2º y 3º	9	P.O.
7.2.- Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.		CSC CPAA CCL	3º	9	T.A.
7.3.- Comprender el nacimiento, desarrollo y fin del Imperio Bizantino y sus principales características políticas, sociales, económicas y culturales.		CPAA CCL CSC	3º	9	T.A. P.A.
7.4.- Considerar el Imperio Carolingio como un enlace entre el Imperio Romano y los futuros intentos de integración europea.		CSC CCL CMCT	3º	9	T.A. P.O.



7.5.- Analizar el nacimiento del islam y la evolución política de los territorios musulmanes.		CCL CSC	3º	7, 8	P.O. T.A.
7.6.- Describir los aspectos sociales, económicos, administrativos y culturales de los territorios musulmanes.		CPAA CCL CSC	3º	9	P.O. T.A.
7.7.- Explicar la organización feudal y sus consecuencias.		CPAA CCL CSC	3º	9	P.A. P.O.
7.8.- Reflexionar sobre el concepto de cristiandad y la importancia de la Iglesia en la historia medieval.		CCL CSC	2º y 3º	8,9	P.O. T.A.
7.9.- Conocer el nacimiento y evolución política de Al-Ándalus.		CPAA CSC	3º	7, 8	T.A.
7.10.- Reconocer los rasgos administrativos, sociales, económicos y culturales de Al-Ándalus.		CCL CSC	3º	9	T.A. E.O. P.O.
7.11.- Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.		CPAA CSC CCL	2º y 3º	8,9	P.O. T.A. P.A.
7.12.- Analizar la evolución de los reinos cristianos peninsulares, en sus aspectos socio- económicos, políticos y culturales.		CPAA CSC	2º y 3º	8, 9	T.A. P.O.
7.13.- Identificar las causas y las consecuencias del Renacimiento Urbano medieval.		CCL CSC CD	3º	9	T.A. P.O. T.I.
7.14.- Señalar los cambios culturales desarrollados durante el Renacimiento Urbano medieval.		CCL CSC	3º	9	T.A. P.A.



7.15.- Exponer la evolución política de los principales reinos europeos durante el periodo pleno y bajo medieval.		CSC	3º	9	T.A. E.O.
7.16.- Describir las relaciones internacionales durante la Plena y Baja Edad Media.		CPAA CD CSC	3º	9	T.A. P.O.
7.17.- Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.		CSC CEC CCL	3º	9	P.O. T.A.
7.18.- Entender la crisis bajomedieval, sus causas y consecuencias políticas, económicas		CSC CCL	3º	9	P.O. T.A.



5.4. PMAR II. ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

5.4.1. CONTENIDOS

Los contenidos se agruparán para una mejor comprensión en Unidades Didácticas. La relación de UD y sus contenidos será la siguiente:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Proyecto 1: Historias que cuentan

1. La costumbre de la casa
2. Los pueblos silenciosos

Proyecto 2: Y tú, ¿qué haces para frenar el calentamiento global?

3. El oso polar
4. El cambio climático

Proyecto 3: Maltrato animal

5. ¿Qué es el acoso escolar?
6. Tras el último rinoceronte blanco

GEOGRAFÍA E HISTORIA

7. La población: organización, modelos y movimientos poblacionales.
8. La ciudad y el proceso de urbanización
9. La Edad Moderna.



CONTENIDOS

CONTENIDOS	UNIDAD DIDÁCTICA
Bloque 1. Comunicación oral. Escuchar y hablar	
<ul style="list-style-type: none">• Escucha.• Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con los ámbitos de uso personal, académico/escolar y social.• Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.• Observación, comprensión, interpretación y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, así como de la intención comunicativa de cada interlocutor y de la aplicación de las normas básicas que los regulan.• Habla.	TODAS
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales de dificultad media.• Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva.• Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan estas prácticas orales.	TODAS
Bloque 2. Comunicación escrita (leer y escribir)	
<ul style="list-style-type: none">• Lectura.• Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.• Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de los ámbitos personal, académico, escolar y social.• Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.	TODAS



<ul style="list-style-type: none"> • Actitud progresivamente crítica y reflexiva, ante la lectura organizando razonadamente las ideas y exponiéndolas y respetando a las personas en la expresión de sus ideas. • Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Escritura. • Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso. • Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y social. • Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados. • Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones. 	TODAS
Bloque 3. Conocimiento de la lengua	
<ul style="list-style-type: none"> • La palabra. • Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección. • Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra. • Procedimientos para formar palabras: derivación, composición, acrónimos y siglas. • Comprensión e interpretación de los componentes del significado de las palabras: denotación y connotación. • Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras. • Observación, reflexión y explicación de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos. Metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos. • Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz. • Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua. • Las relaciones gramaticales. • Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos sintagmas o grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple. 	TODAS



<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. Oraciones impersonales, activas y oraciones pasivas. 	
<ul style="list-style-type: none"> • El discurso. • Reconocimiento, uso y explicación de los conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos. • Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe. La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor en los textos. • Explicación progresiva de la coherencia del discurso teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto. 	TODAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las variedades de la lengua. • Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural. • Conocimiento del origen histórico, evolución y expansión del castellano. 	TODAS
Bloque 4. Educación literaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector. • Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora. • Introducción a la literatura a través de los textos. • Conocimiento de las principales tendencias estéticas y de los autores y obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de la lectura, explicación y caracterización de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos. • Creación Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa. • Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos. 	TODAS
Bloque 5. Contenido común: técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte	



<ul style="list-style-type: none"> • La Geografía <ul style="list-style-type: none"> - El espacio geográfico como objeto de estudio. - El trabajo del geógrafo. - Las técnicas y herramientas en la Geografía: El mapa como instrumento de representación. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • La Historia <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento histórico. - El trabajo del historiador. - Las técnicas de trabajo en la Historia. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • La obra de arte: interpretación y análisis. 	9
Bloque 6. El medio físico en España y en Castilla-La Mancha	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio España y Castilla-La Mancha: Medio físico. <ul style="list-style-type: none"> - Relieve. - Hidrografía. - Clima: elementos y zonas bioclimáticas; diversidad paisajes. - Medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	7
Bloque 7. El espacio humano de España y Castilla- La Mancha.	
<ul style="list-style-type: none"> • España y Castilla-La Mancha. • La población: <ul style="list-style-type: none"> - La organización territorial. - Modelos demográficos. - Movimientos migratorios. • La ciudad y el proceso de urbanización. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades humanas: áreas productoras. 	8



<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. 	8
Bloque 8. Edad moderna	
<ul style="list-style-type: none"> • El Renacimiento y el Humanismo: su alcance posterior. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Las características socioeconómicas de los siglos XV- XVI. La recuperación de la crisis bajo medieval. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Conquista y colonización de América. La América precolombina. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • El siglo XVI en Europa: <ul style="list-style-type: none"> - La política interior de los principales reinos europeos en el siglo XVI. - Las Reformas protestantes y la Contrarreforma católica. - La política exterior en el siglo XVI. Las “guerras de religión”. - Los Austrias Mayores y sus políticas: Carlos V y Felipe II. - El arte del Renacimiento. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • El siglo XVII en Europa: <ul style="list-style-type: none"> - La crisis socioeconómica del siglo XVII. - Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. - La política interior de las principales potencias europeas. - La Guerra de los Treinta Años y las relaciones internacionales en el siglo XVII. - Los Austrias Menores y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. - El arte Barroco. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. 	9



OTROS CONTENIDOS

EDUCACIÓN EMOCIONAL: los contenidos correspondientes a la Educación Emocional pueden consultarse en el epígrafe 6.4.3 de esta Programación Didáctica.

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización quincenal de las Unidades Didácticas a lo largo de todo el curso será la siguiente:

TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (Se ajustará y concretará en TEAMS)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
UD1/UD7	UD1/UD7	UD1/UD7	UD2/UD7	UD2/UD7	UD2/UD7	UD2/UD8	UD3/UD8	UD3/UD8	UD3/UD8
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
UD4/UD8	UD4/UD8	UD5/UD9	UD5/UD9	UD5/U9	UD6/U9	UD6/U9	UD6/UD9		

* = PERIODO VACACIONAL



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Básico	CC	TRIM.	UD.	INSTRUMENTO
Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar					
1.1.- Comprender, interpretar y valorar textos orales propios de los ámbitos personal, académico/escolar y social.	X	CCL CPAA CSC CD	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O. T.A.
1.2.- Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo.	X	CCL CPAA CSC SIE	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O. T.A. E.E.E.
1.3.- Comprender el sentido global de conversaciones espontáneas, coloquios y debates.	X	CCL CSC	1°, 2° y 3°	TODAS	T.A. P.E.O. E.E.O. R.A.
1.4.- Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando, en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.	X	CCL CSC SIE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
1.5.- Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del discurso en las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...).	X	CCL SIE CD CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.



1.6.- Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.		CCL CPAA CD	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
1.7.- Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.		CCL CPAA CSC	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
1.8.- Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal, y la representación de realidades, sentimientos y emociones.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. E.E.O.
Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir	Básico	COMP	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
2.1.- Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.	X	CCL CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O. T.A. E.E.
2.2.- Leer, comprender, interpretar y valorar textos.	X	CCL CPAA CMCT	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O. E.E. R.A. T.A.
2.3.- Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento a las personas que expresan su opinión.		CCL CSC CPAA SIE	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O. E.E. T.A. R.A.
2. 4.- Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.		CCL SIEE CPAA CD	1°, 2° y 3°	TODAS	T.A. E.E.
2.5.- Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes		CCL	1°, 2° y 3°	TODAS	E.E.



y cohesionados.		CPAA			
2.6.- Escribir textos relacionados con los ámbitos personal, académico/escolar y social, utilizando adecuadamente las diferentes formas de elocución.	X	CCL AA CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	E.E. T.A. P.E.A. R.A.
2.7.- Valorar la importancia de la escritura como herramienta de organización del pensamiento y de adquisición de los aprendizajes y como estímulo de la capacidad de razonamiento y del desarrollo personal.		CPAA CSC CCL CEC CD	1°, 2° y 3°	TODAS	E.E.
Bloque 3. Conocimiento de la lengua	Básico	COMP	TRIM	UD	INSTRUMENTO
3.1.- Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.	X	CCL CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	P.E.O. R.A. E.O. E.E.
3.2.- Reconocer y analizar la estructura y el proceso de formación de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.		CCL	1°, 2° y 3°	TODAS	P.O.
3.3.- Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.	X	CCL CSC	1°, 2° y 3°	TODAS	P.O.
3.4.- Comprender y valorar las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	E.E. P.O.
3.5.- Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto: metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.		CPAA CCL CSC	1°, 2° y 3°	TODAS	P.O.



3.6.- Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	X	CCL CSC	1°, 2° y 3°	TODAS	P.O. P.A. E.E. T.A.
3.7.- Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.		CCL CPAA SIEE CD	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A.
3.8.- Observar, reconocer y explicar los usos de los sintagmas o grupos nominales, adjetivales, verbales, preposicionales y adverbiales dentro del marco de la oración simple.	X	CCL	2°	3, 4, 5 y 6	P.O.
3.9.- Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. Oraciones impersonales, activas y pasivas.	X	AA	2°	3, 4, 5 y 6	P.O.
3.10.- Identificar los conectores textuales presentes en los textos y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del discurso.		CCL	2°	TODAS	E.E. T.A. P.O.
3.11.- Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. P.O. E.E. E.O.
3.12.- Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.		CCL CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	P.O. E.E.
3.13.- Conocer la realidad plurilingüe de España y la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales y valorar esta realidad como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.		CMCT CCL CSC	1º	1	T.A.



Bloque 4. Educación literaria	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
4.1.- Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.	X	CCL CSC SIE	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. T.A.
4.2.- Leer y comprender obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.		CCL CSC CPAA	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. T.A.
4.3.- Reflexionar sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas...), personajes, temas, etc. De todas las épocas.		CPAA CSC CEC CCL	1°, 2° y 3°	TODAS	T.A. P.A. E.E.
4.4.- Cultivar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos, reales o imaginarios, diferentes del propio.		CCL CSC CPAA CEC SIEE CCL	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. T.A. P.O. E.O.
4.5.- Comprender textos literarios representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema, reconociendo la evolución de algunos tópicos y formas literarias y expresando esa relación con juicios personales razonados.		CCL CSC CEC	1°, 2° y 3°	TODAS	R.A. P.O. P.A. T.A. E.E.
4.6.- Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.	X	CCL CPAA CSC CEC	1°, 2° y 3°	TODAS	E.E.



4.7.- Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.		CCL CPAA CD	1°, 2° y 3°	TODAS	T.A.
Bloque 5. Contenido común: Técnicas y herramientas de Geografía, Historia y Arte	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
5.1.- Conocer y valorar el objeto de estudio de la Geografía y la importancia de esta ciencia.	X	CCL CSC SIEE	1°	7-8	P.O. R.A.
5.2.- Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	X	CCL CSC CMCT	1° y 2°	7-8	T.A. P.O. P.A.
5.3.- Conocer y valorar el objeto de estudio de la Historia y la importancia de esta ciencia.	X	CCL CSC	3º	9	P.O. P.A.
5.4.- Conocer las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Historia.	X	CCL CSC CPAA	3º	9	T.A. P.A.
5.5.- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	X	CSC CMCT	3º	9	T.A. P. O.
5.6.- Analizar e interpretar obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.		CCL CSC	3º	9	T.A. P.A.
5.7.- Utilizar con rigor los términos históricos, geográficos y artísticos y emplear el vocabulario específico para definir conceptos.	X	CCL	3º	9	P.A. T.A.



5.8.- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia.	X	CCL CSC CD CPAA	1º, 2º y 3º	7, 8, 9	T.A.
5.9.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.		CCL CPAA CD CPAA SIEE	1º, 2º y 3º	7-9	T.A. R.A.
5.10.- Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		CSC	1º, 2º y 3º	TODAS	R.A.
5.11.- Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.		SIEE CSC	1º, 2º y 3º	TODAS	R.A.
Bloque 6. El medio físico en España y Castilla La Mancha	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
6.1.- Localizar lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.	X	CMCT	1º, 2º y 3º	7, 8	T.A. P.O.
6.2.- Utilizar el mapa como principal instrumento geográfico y resolver problemas de escalas.	X	CMCT CCL	1º, 2º y 3º	7, 8	T.A. P.O.
6.3.- Tener una visión global del medio físico español y de sus características generales.		CPAA CCL	1º, 2º y 3º	7, 8	T.A. P.O. R.A.
6.4- Localizar en el mapa físico de España las aguas superficiales y relacionar los principales factores que intervienen en el curso de un río.	X	CPAA	1º y 2º	7, 8	P.O. T.A.



6.5.- Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	X	CPAA CCL CD	1º y 2º	7, 8	P.O. T.A.
6.6.- Conocer los principales factores y elementos que intervienen en el clima español.	X	CPAA	1º y 2º	7, 8	P.O. P.A.
6.7.- Elaborar climogramas y comentar mapas del tiempo de España.	X	CMCT	1º y 2º	7, 8	T.A. P.O.
6.8.- Conocer y valorar los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular y en concreto en Castilla La Mancha.		CMCT CSC CD SIEE	1º y 2º	7, 8	P.O. T.A.
Bloque 7. El espacio humano de España y Castilla-La Mancha	Básico	CC	TRIM.	UD	INSTRUMENTO
7.1.- Conocer la organización territorial de España, así como sus competencias y atribuciones administrativas.	X	AA CSC CLC	1º y 2º	7, 8	P.O.
7.2.- Conocer, analizar y comparar los elementos que intervienen en el estudio de la población de España y Castilla La Mancha.	X	CMCT CPAA CCL	1º y 2º	7, 8	T.A.
7.3.- Analizar las características de la población española, su distribución, su dinámica y evolución.		CPAA CCL CMCT CSC	1º y 2º	7, 8	T.A. P.A.
7.4.- Elaborar e interpretar pirámides de población tanto de España como de las Comunidades Autónomas.		CMCT CPAA	1º y 2º	7, 8	T.A.
7.5.- Conocer los movimientos migratorios, sus efectos y consecuencias actuales.		CCL	1º y 2º	7, 8	P.O.



		CPAA CSC			T.A.
7.6.- Identificar y comparar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por Comunidades Autónomas.	X	CPAA	1º y 2º	7, 8	P.O. T.A.
7.7.- Reconocer las actividades económicas que se realizan en España en los tres sectores, y contrastar su importancia por Comunidades Autónomas.	X	CPAA CCL CSC	1º y 2º	7, 8	P.A. P.O.
7.8.- Conocer las características del sector primario español y de Castilla La Mancha y analizar su problemática.	X	CCL CPAA	1º y 2º	7, 8	P.A. T.A.
7.9.- Conocer y analizar las características del sector secundario español y de Castilla La Mancha.	X	CPAA	1º y 2º	7, 8	P.A.
7.10.- Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	X	CCL CPAA CSC CD	1º y 2º	7, 8	P.A. T.A. E.O.
7.11.- Conocer y analizar las características del sector terciario español y de Castilla La Mancha.	X	CPAA CCL CSC	1º y 2º	7, 8	P.A. P.O.
7.12.- Interpretar imágenes y mapas temáticos relacionados con los sectores de actividad económica para conocer su distribución e impacto.		CMCT CCL CSC	1º, 2º y 3º	7, 8, 9	T.A. P.O.
7.13.- Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	X	CPAA CMCT CCL	1º, 2º y 3º	7, 8, 9	T.A. P.O.
7.14.- Interpretar textos y planos urbanos de diferentes ciudades españolas y/o de Castilla La Mancha.		CMCT CPAA CCL CD	1º y 2º	7, 8	T.A. P.A.



7.15.- Debatar sobre la problemática que generan las grandes ciudades y los núcleos rurales despoblados.		CSC	1° y 2º	7, 8	T.A. E.O.
7.16.- Aplicar los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano al entorno más cercano del alumno y comprobar su utilidad en la vida cotidiana.		CPAA CD	1° y 2º	7, 8	T.A.
Bloque 8. Edad Moderna	Básico	CC	TRIM	UD	INSTRUMENTO
8.1.- Comprender la significación histórica de la Edad Moderna y del Renacimiento en Europa.	X	CMCT CSC CPAA CCL	3º	9	P.A. R.A.
8.2.- Relacionar el alcance de la nueva mirada de humanistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.		CSC	3º	9	T.A. R.A.
8.3.- Caracterizar la sociedad, la economía y la cultura de los siglos XVI y XVII.	X	CPAA CMCT	3º	9	T.A. R.A.
8.4.- Entender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.		CSC CCL CPAA	3º	9	P.A. R.A.
8.5.- Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	X	CSC CPAA	3º	9	P.A.
8.6.- Conocer los pueblos y civilizaciones precolombinas.		CPAA	3º	9	R.A.
8.7.- Interpretar los descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal.	X	CCL CMCT CL	3º	9	P.A.



8.8.- Explicar los procesos de conquista y colonización de América y sus consecuencias.		AA CSC CL CPAA SIEE CD	3º	9	T.A. R.A. E.O.
8.9.- Distinguir las diferentes corrientes religiosas nacidas en el seno del cristianismo y sus consecuencias.	X	CSC	3º	9	P.A.
8.10.- Enumerar rasgos de las relaciones exteriores del siglo.		CPAA CCL CD SIEE	3º	9	T.A. R.A.
8.11.- Señalar las peculiaridades de la política interior de los principales reinos europeos.	X	CPAA CD	3º	9	T.A.
8.12.- Analizar los reinados de los Austrias Mayores.		CSC CPAA CCL CPAA	3º	9	P.A. R.A. T.A.
8.13.- Reconocer las características del arte del Renacimiento e identificar algunas de sus obras más representativas.	X	CCL CEC CPAA	3º	9	P.A. T.A.
8.14.- Relacionar las causas y efectos de la crisis del Siglo XVII.	X	CSC CPAA CMCT SIEE	3º	9	T.A.
8.15.- Conocer las relaciones exteriores del siglo XVII en Europa y la política interior de los distintos		CPAA	3º	9	T.A.



países.		CD CSC CCL			
8.16.- Estudiar los reinados de los Austrias Menores.		CMCT CCL CPAA CSC	3º	9	T.A.
8.17.- Investigar sobre la vida cotidiana durante la Edad Moderna.	X	SIEE CPAA CD CCL	3º	9	T.A.
8.18.- Destacar la importancia del arte Barroco en Europa y en América.	X	CEC CSC CCL	3º	9	T.A. P.A. P.O
8.19.- Justificar la relevancia de algunos autores y obras de los siglos XVI-XVII.	X	CCL CEC CSC AA CMCT	2º y 3º	9	T.A. P.A.

Tal y como aparece en el apartado referente a los criterios de evaluación, los contenidos mínimos que los alumn@s han de superar para poder obtener una calificación mínima de 5 son aquellos dos primeros bloques de contenidos referidos a cada una de las dos materias que componen el ámbito sociolingüístico, es decir, Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia. Dichos contenidos mínimos que los mencionados alumn@s deben superar serán enviados a las diferentes familias para que tengan en cuenta el procedimiento por el que se va a evaluar a sus hij@s, siendo el medio más usado el de la plataforma de Educamos CLM.



6. METODOLOGÍA

La siguiente metodología se adapta a las circunstancias especiales del curso 2021/2022 derivadas aún de la presencia de COVID-19 en la Castilla La Mancha. Por ello, es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1º Se **establecen** 3 modalidades o situaciones de enseñanza aprendizaje:

- Presencial, en la que los alumnos acuden al centro con normalidad.
- Semipresencial, en la que por falta de espacio en las aulas hay alumnos que no pueden asistir.
- No presencialidad, durante determinados periodos no se asiste al centro. Existen a su vez dos posibilidades:
 - o Afecta a todo el alumnado de uno o varios grupos.
 - o Afecta a determinados alumnos aislados, en cuarentena o vulnerables.

2º Puede haber simultáneamente en un mismo grupo alumnos en presencialidad y no presencialidad por sus circunstancias particulares. La calificación de todos los alumnos debe ser justa, en base a los mismos criterios y aprendizajes.

3º Cada situación de las descritas puede ser temporal.

6.1. MÉTODOS DE TRABAJO

	MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	MODALIDAD NO PRESENCIAL
DESARROLLO DE CONTENIDOS	- Clases magistrales. - Trabajo de contenidos asociados, además de a básicos, a estándares de aprendizaje intermedios y avanzados.	- Clase magistral para alumnado presente en el aula. - Ejercicios, actividades y tareas para aquellos que no asistan a las clases.	- Clase Online
	Por la naturaleza del programa, se trabajarán fundamentalmente contenidos asociados a estándares de aprendizaje básicos.		
REFUERZO	- Actividades de aplicación de contenidos.		- Delphos Papás / TEAMS (dudas). - Videos explicativos.
AMPLIACIÓN	- Trabajos bibliográficos.		
USO DE LAS TIC	- Plataforma "EducamosCLM", "Papás 2.0" y "Teams".		
	- Selección de aplicaciones didácticas, juegos interactivos (kahoot,...)		- Clases virtuales
COMUNICACIÓN CON ALUMNADO	- Teléfono del centro.		- Plataforma "EducamosCLM". - "Papás 2.0". - Plataforma "Microsoft Teams".
	- Plataforma "EducamosCLM". - "Papás 2.0". - Plataforma "Microsoft Teams".		



COMUNICACIÓN CON FAMILIAS	Teléfono del centro.	- Plataforma "EducamosCLM".
	- Plataforma "EducamosCLM". - "Papás 2.0". - Plataforma "Microsoft Teams".	- "Papás 2.0". - Plataforma "Microsoft Teams".

6.2. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

6.2.1. MODALIDAD PRESENCIAL

En la modalidad presencial, se actuará siguiendo el apartado correspondiente de la PGA. Asimismo, el horario de cada uno de los cursos de PMAR se encuentra recogido en la plataforma DELPHOS.

6.2.2. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

En esta modalidad de enseñanza:

- Sólo dejará de asistir a clase aquel alumnado que no quepa en el aula manteniendo la distancia de seguridad (1, 2... nunca la mitad del grupo) y sólo en las asignaturas afectadas.
- Esa "inasistencia" será rotativa (cada día faltan distintos/as alumnos/as), de tal manera que la misma persona no vuelve a verse afectada hasta 10-15 días después.
- El alumnado afectado acude al centro, donde se le habilita un espacio para trabajar. Si ese día faltase algún/a compañero/a, entrarían en el aula ocupando su lugar.

6.2.3. MODALIDAD NO PRESENCIAL

Para la modalidad no presencial se reducirá el número de sesiones lectivas de ambos ámbitos de la siguiente manera:

Ámbito	Nº de sesiones
Científico-Matemático I	3
Científico-Matemático II	5
Lingüístico y Social I	3
Lingüístico y Social II	4

Para poder llevar a cabo dicha reducción horaria, Jefatura de Estudios del IES ha planificado la organización de las clases online. Esta planificación se encuentra disponible en *Teams* y, en caso de ser necesaria dicha modalidad educativa, será comunicada a alumnado y familias a través de Papás 2.0.



6.3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto (físico o digital) sirve al alumnado como instrumento sobre los contenidos básicos y como referente de la secuenciación de los mismos en las distintas unidades. No obstante, serán de gran relevancia para la consecución de las competencias clave y los distintos estándares de aprendizaje.

NIVEL	ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO	OTROS RECURSOS Y MATERIALES	TIC (Plataforma, dispositivos...)
PMAR I	Ámbito Científico-Matemático	- "PMAR: Matemáticas" 2º ESO. Mcmillan Iberia. (digital) ISBN 9788416983339 - "PMAR: Física y Química" 2º ESO. Mcmillan Iberia. (digital) ISBN 9788416983346	- Apuntes elaborados por el profesorado - Cuaderno - Artículos, textos y libros de lectura obligatoria	- Ordenador y cañón láser - Móvil con fines educativos - Plataformas: "EducamosCLM", "Papás 2.0"
PMAR II	Ámbito Científico-Matemático	- "Ámbito Científico-Matemático II" . Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento. Editex. ISBN 978-84-9078-605-5	- Diccionarios (generales y especializados)	
PMAR I	Ámbito Lingüístico y Social	- "PMAR: Lengua Castellana y Literatura" 2º ESO. Mcmillan Iberia. (digital) ISBN 9788416983353 - "PMAR: Geografía e Hª" 2º ESO. Mcmillan Iberia. (digital) ISBN 9788416983360	- Recursos de las diferentes editoriales - Material de reprografía (fotocopias)	
PMAR II	Ámbito Lingüístico y Social	- "Ámbito Lingüístico y Social II" . Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento. Editex. ISBN 978-84-9078-606-2	- Cuadernillos de ortografía - Prensa diaria	

Además de los materiales citados, a continuación, se establece el objetivo del empleo de dichos materiales en el aula:

- Cuadernillos de ortografía, trabajado a modo de fichas, que el profesor distribuirá como actividades de desarrollo y ampliación y refuerzo, estas últimas, en especial, para aquellos alumnos que así lo necesiten.
- Prensa diaria: los textos periodísticos constituyen siempre un buen recurso para trabajar en el aula.
- Utilización de las TIC, recursos multimedia: el mediante la utilización de las aulas Althia del centro y los proyectores y pantallas móviles, a través de presentaciones en Power Point, visionado de vídeos ilustrativos de contenidos específicos de cada unidad (National Geographic, fragmentos de obras literarias representativas...). Además de la utilización guiada de internet, en proyectos, mediante los cuales los alumnos desarrollan la competencia de aprender a aprender y consiguen, con ello, generar su propio conocimiento.



6.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6.4.1. ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO POR COVID

ESTRATEGIAS COMUNES	<ul style="list-style-type: none">- Coordinación del profesorado a través de “Teams” para la planificación de tareas. Recopilación y envío por parte del/la tutor/a.
ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA TEMPORAL	<ul style="list-style-type: none">- Asignación de exámenes y trabajos en Papás.- Seguimiento del alumnado.- Organización del trabajo por sesiones en el aula virtual plataforma “EducamosCLM”.- Intercambio, a través “Teams”, de diferentes materiales, recursos, actividades...
ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA PERMANENTE	<p>Para el alumnado al que se refiere este apartado, además de las indicadas anteriormente, se realizarán las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación en modalidad no presencial (se recogerá en Acta de Departamento).- Contacto con alumnado y familias mediante “Papás 2.0” o llamada telefónica desde el IES.- Videollamada.- Valoración de atención del alumnado por parte del Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria.

6.4.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE RITMO DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE CARÁCTER GENERAL	<ul style="list-style-type: none">- Uso de metodología e instrumentos variados para atender a los distintos tipos de aprendizaje y a la heterogeneidad de intereses.- Organización de tareas con complejidad creciente.- Facilitar resúmenes/esquemas de los temas.- Utilizar materiales que faciliten la comprensión y resolución de problemas.- Fomentar la autonomía del alumnado.- Evaluación de la actividad docente y del grado de adecuación de la programación al ritmo de aprendizaje.
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE ACNEES Y ACNEAES	<ul style="list-style-type: none">- Indicaciones y documentación facilitada por el Departamento de Orientación.- Seguimiento en reuniones de tutores/as y juntas de evaluación.

La atención a la diversidad del alumnado del centro y, concretamente, de los cursos de PMAR será coordinada a través de la plataforma “Teams” desde el Departamento de Orientación.

Los programas de refuerzo del alumnado con Necesidades Educativas serán recogidas en el apartado “archivos” de cada grupo-clase del instituto, de esta forma tendrá acceso todo el profesorado que imparte clase a un mismo grupo de alumnos/as.



6.4.3. ESTRATEGIAS DE REFUERZO POSITIVO Y APOYO EMOCIONAL

Desde el Departamento de Orientación se elaboró el curso académico pasado material para el trabajo de los/las tutores/as en el aula (sesión de tutoría con alumnado) con su alumnado. Este material versa sobre el ámbito de la Educación Emocional relacionada con la situación creada por el COVID-19.

Esta Educación Emocional constará de 2 sesiones a desarrollar durante el curso por parte de aquel/la tutor/a con sesión semanal establecida para la tutoría con su alumnado (de 1º a 3º ESO). El tema que se trabajará en cada sesión es:

1. Autoconocimiento.
2. Autorregulación.

Esta formación se realizará en coordinación con el Departamento de Orientación. El Orientador del IES enviará a través de Papás 2.0 el material, registro de evaluación de la actividad y resolverá las dudas existentes.



7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

7.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL

Ámbito	Criterios de calificación	Instrumentos
CIENTÍFICO-MATEMÁTICO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Tras la realización de diversos instrumentos de evaluación como son las pruebas escritas, trabajos académicos y la observación directa, el alumno superará la materia si superan los dos primeros bloques de contenidos de cada una de las dos materias que suponen el ámbito, logrando por tanto con esto un 5 en la calificación final. - Para superar con un 7 las dos materias que conforman los ámbitos, los alumnos deberán superar satisfactoriamente, tras la realización de diversos instrumentos de evaluación como son las pruebas escritas, trabajos académicos y la observación directa, si los alumnos lograsen superar tanto el bloque 3 de lengua como el bloque de contenidos número 7. - Finalmente, para que los alumnos pudieran tener un máximo de 10 puntos, tras la realización de diversos instrumentos de evaluación como son las pruebas escritas, trabajos académicos y la observación directa, el alumno superará la materia si logra superar satisfactoriamente tanto el bloque 4 de contenidos de la parte de Lengua como el bloque 8 de contenidos de la parte de Geografía e Historia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba específica objetiva (P.O.) 2. Prueba específica abierta (P.A.) 3. Trabajo académico (T.A.) 4. Ejercicio de expresión escrita (E.E.) 5. Ejercicio de expresión oral (E.O.) 6. Observación (O.)

Ámbito	Seguimiento del alumnado	Observaciones
CIENTÍFICO-MATEMÁTICO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa sobre el alumno. - Revisión de tareas en clase. - Evaluación y calificación pruebas, ejercicios y trabajos. - Uso de TICs con finalidad académica. 	<p>T.A. (incluye trabajo en casa y en clase)</p> <p>Por Observación (O.) valoraremos no solo la realización de las tareas, sino también la actitud y buen comportamiento en el aula, así como la aportación regular de material.</p> <p>La lectura se tendrá en cuenta en la E.O.</p> <p>Se empleará la plataforma "EducamosCLM" para el envío de tareas, ejercicios y comunicaciones con las familias y alumnado.</p>



CRITERIOS GENERALES

- Si es necesario realizar modificaciones referidas al empleo de determinados criterios de evaluación se incluirán en las actas de las reuniones de departamento.
- Un mismo criterio puede evaluarse en diferentes momentos y con distintos instrumentos a lo largo del curso.
- Se aplicará redondeo al alza a partir del “5” en el cálculo de la nota final.
- El abandono de la asignatura será tenido en cuenta a la hora de aplicar los criterios de promoción y titulación. Se considera abandono no asistir a clase, no tener cuaderno de trabajo ni material, no entregar las actividades, no presentarse a las pruebas escritas o dejarlas en blanco, falta de trabajo en el aula...
- En caso de que un/a alumno/a no asista a uno de los exámenes realizados durante la evaluación, el profesor podrá exigirle la presentación de un justificante adecuado según la normativa del centro.
- En el caso de que un profesor detecte que un alumno está copiando durante el transcurso de una prueba o examen (bien de material escrito, bien de un/a compañero/a) o al presentar un trabajo o tarea, este suspenderá dicha actividad con un 0.
- Las actividades o trabajos que deban realizarse y entregarse, si se hace con retraso, se penalizarán en la puntuación correspondiente a dicha actividad o trabajo.



7.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL

Los mismos en las 3 modalidades (presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad):

Ámbito y Curso	Recuperaciones del curso actual
Ámbito Científico-Matemático Ámbito Lingüístico y Social	Entrega de PRE a la finalización de cada evaluación (PROGRAMA DE REFUERZO), se le especifica las pruebas y las indicaciones que debe seguir el alumno para obtener calificación positiva. Incluirá P.O. sobre los contenidos impartidos.

7.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES

Modalidad de Enseñanza	Trabajos, tareas y pruebas escritas / orales que se deben realizar	Criterios de calificación	Fechas de entrega/ realización	Seguimiento
Presencial	Se podrá superar los diferentes de contenidos a lo largo del curso de las siguientes dos maneras: 1) De manera continua durante el curso escolar: obteniendo una calificación al menos de 5 en la consecución de los bloques de contenidos correspondientes en la 1ª y 2ª evaluación del curso actual en el ámbito correspondiente. 2) Convocatoria extraordinaria: por medio de la realización de una prueba extraordinaria.	1) Recuperación durante el curso: si la consecución de los bloques de contenidos correspondientes a la 1ª y 2ª evaluación es positiva (obteniendo una calificación de al menos 5), el/la alumno/a recuperará la materia pendiente y la nota de dicha recuperación será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones. 2) Convocatoria Extraordinaria: en el caso de no superar el ámbito de forma continua durante el curso, la	Convocatoria Extraordinaria - Prueba extraordinaria: (pendiente de determinar).	Se informará a alumnado y a familias a través de "Papás 2.0" de las pruebas que deberán realizar y sus correspondientes fechas. Si no se obtiene al menos un 5 en la 1ª y 2ª evaluación del curso matriculado se procederá a informar al /la alumno/a de la fecha de prueba extraordinaria, así como de los estándares de aprendizaje pendientes.



		calificación será igual a la nota obtenida en la prueba extraordinaria.		
Semipresencial	En la Modalidad de Enseñanza Semipresencial se mantendrán sin variación respecto a la Modalidad Presencial los siguientes aspectos: las tareas, trabajos, pruebas orales o escritas que se deben realizar; los criterios de calificación a seguir; las fechas de entrega/realización, así como el seguimiento del alumnado en la recuperación de pendientes de cursos anteriores.			
No Presencial	En la Modalidad de Enseñanza No Presencial se mantendrán sin variación respecto a la Modalidad Presencial los siguientes aspectos: las tareas, trabajos, pruebas orales o escritas que se deben realizar, los criterios de calificación a seguir, las fechas de entrega/realización y el seguimiento del alumnado en la recuperación de pendientes de cursos anteriores. Las únicas excepciones para esta modalidad serán: 1. La entrega de trabajos y la realización de pruebas se realizará mediante la plataforma “EducamosCLM”, “Aula Virtual”, “Papás 2.0” o “Microsoft Teams”.			

* Los presentes criterios de recuperación de materias o ámbitos pendientes hacen referencia tanto a aquel alumnado que se encuentre cursando PMAR con alguna materia pendiente como a aquel que se encuentre cursando 4º ESO con algún ámbito pendiente. En este último caso, si el/la alumno/a no aprueba la 1ª y 2ª evaluación de las materias constituyentes del ámbito pendiente, se le realizará una prueba escrita de aquella materia no aprobada constituyente del ámbito pendiente.

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE INDICADORES DE LOGRO

8.1. COORDINACIÓN INTRADEPARTAMENTAL Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES

La coordinación entre integrantes del departamento se realizará a través de las reuniones de departamentos y mediante la plataforma *Teams*. En esta plataforma existe un equipo llamado Departamento de Orientación en el que se encuentra disponible toda la información de interés.

En caso de faltar el jefe del Departamento de Orientación (Héctor Ledesma de Castro) le sustituirá en este cargo la Educadora Social (Cristina Magán González).

Además, el profesorado de un mismo grupo se coordinará a través de las carpetas y documentos creados en *Teams* para cada grupo del centro. Dichas carpetas y documentos contienen información relevante sobre el alumnado (aislados, expulsados, ACNEES y ACNEAES) y con documentos compartidos para incluir la programación de aula quincenal.



8.2. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

La evaluación de la práctica docente será realizada a través de:

- **Autoevaluación:** participación del alumno en la identificación y selección de estándares y/o criterios a aplicar en su aprendizaje y en la emisión de juicios sobre en qué medida ha alcanzado dichos criterios y estándares.
- **Coevaluación:** coparticipación del estudiante y del profesorado en el proceso evaluador, de manera que se proporciona la oportunidad a los estudiantes de evaluarse ellos mismos, a la vez que el profesorado mantiene el control sobre la evaluación.

Para la realización de dicha evaluación se podrá llevar a cabo a través de un cuestionario, una vez finalizada cada evaluación trimestral, tanto por el profesorado como por el alumnado en situaciones de autoevaluación y de coevaluación. Este cuestionario deberá:

- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Ser aplicables en situaciones derivadas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias o destrezas planificadas.

El modelo que se propone desde el Departamento de Orientación es el siguiente:

DATOS DEL/LA PROFESOR/A				
Nombre:				
Departamento:				
DIMENSIÓN 1: Programación de la Enseñanza	A	B	C	D
1. Planificación del trabajo docente				
2. Programación de aula				
3. Contextualización				
DIMENSIÓN 2: Metodología y aprovechamiento de recursos	A	B	C	D
1. Coherencia entre la metodología desarrollada en el aula y la expuesta en la programación				
2. Motivación para el aprendizaje				
3. Organización del proceso de Enseñanza y Aprendizaje				
4. Actividades desarrolladas y orientación del trabajo del alumno				
5. Utilización de los recursos del medio				



DIMENSIÓN 3: Evaluación de los aprendizajes	A	B	C	D
1. Evaluación inicial: instrumentos				
2. Evaluación continua: instrumentos				
3. Evaluación final: instrumentos				
4. Coevaluación y autoevaluación				
5. Calificación				
6. Promoción				
7. Información a familias y alumnado				
DIMENSIÓN 4: Formación y evaluación de la enseñanza	A	B	C	D
1. Formación e innovación educativa				
2. Evaluación de la práctica docente				
DIMENSIÓN 5: Tutoría	A	B	C	D
1. Actuaciones con alumnado				
2. Contenido de la tutoría				
3. Relaciones con padres-madres del alumnado				
4. Coordinación con el Equipo Docente				
DIMENSIÓN 6: Atención a la diversidad	A	B	C	D
1. Recuperación				
2. Profundización y enriquecimiento				
3. Atención al alumnado con medidas individualizadas / extraordinarias de inclusión educativa				
DIMENSIÓN 7: Clima de aula	A	B	C	D
1. Distribución del mobiliario y del material en el aula				
2. Interacción profesor-alumnos/as				
3. Trabajo en equipo del profesorado				
4. Resolución de conflictos en el aula				

A= INSUFICIENTE B= BÁSICO C= COMPETENTE D= INNOVADOR/EXCELENTE