

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN**

**CURSO 2021/2022**





## Contenido

1.- INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE LA ESO Y BACHILLERATO. ....	4
1.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS.....	5
2. PUNTO DE PARTIDA.....	5
2.1. PROPUESTA DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR.....	5
2.2. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL .....	6
3. OBJETIVOS DE LA ETAPA (ESO Y BACHILLERATO) .....	8
4. COMPETENCIAS CLAVE.....	10
5. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS POR NIVEL Y MATERIA.....	12
5.1.- 1ºA-B y C de la ESO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.- 2ºB y C de la ESO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.4.- 3º B y C de la ESO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.5.- 4º A, B y C DE LA ESO Y 1º BACHILLERATO, A, B,C Y D .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6. METODOLOGÍA.....	18
6.1. MÉTODOS DE TRABAJO.....	18
6.2. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS. ....	19
6.2.1. MODALIDAD PRESENCIAL.....	19
6.2.2. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL .....	19
6.2.3. MODALIDAD NO PRESENCIAL .....	19
6.3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. ....	21
6.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	22
6.4.1. ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO POR COVID .....	22
6.4.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE RITMO DE APRENDIZAJE .....	22
6.4.3. ESTRATEGIAS DE REFUERZO POSITIVO Y APOYO EMOCIONAL.....	23
7.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN .....	23
7.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL.....	23
7.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL.....	25
7.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES .....	25



<b>8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS .....</b>	<b>26</b>
<b>8.1. PLAN DE IGUALDAD.....</b>	<b>26</b>
<b>8.2. PLAN DE LECTURA. ....</b>	<b>26</b>
<b>9.-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE INDICADORES DE LOGRO .....</b>	<b>27</b>
9.1.    COORDINACIÓN INTRADEPARTAMENTAL Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES .....	27
9.2.    EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN .....	27



## **1.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO EN LA ETAPA DE LA ESO Y BACHILLERATO.**

La presencia de la enseñanza religiosa responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumnado pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que esta etapa necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Quizá la materia de religión, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que es uno y de lo que hace.

La etapa de secundaria supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

La asignatura de religión en esta etapa de secundaria tiene como finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria y positiva la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

Conviene destacar que la asignatura de religión ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos es importante la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando el enriquecimiento cultural y así promueve el desarrollo de la



sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de la persona y pueblos. Por su parte, la Constitución española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones”, en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art.6). La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1 define el currículo como la regulación de los elementos que determina los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, prevé la realización de evaluaciones individualizadas al finalizar la etapa de Bachillerato en su artículo 36 bis.

En desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, El Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria y de Bachillerato, establece que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte determinará anualmente, mediante orden ministerial, para cada curso escolar, las características, el diseño y el contenido de las pruebas de la citada evaluación, así como los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas.

## **1.2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS**

El Departamento de religión está compuesto por un único miembro, por tanto es unipersonal. M<sup>a</sup> Begoña Ruiz Pérez, ejercerá la Jefatura del mismo y la impartición de clases de religión a los grupos descritos anteriormente. Por este motivo, forma parte de las reuniones de C.C.P.

## **2. PUNTO DE PARTIDA**

### **2.1. PROPUESTA DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR**

<b>AMBITO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
---------------	-----------------------------



DE LA PROGRAMACIÓN	Adaptar la programación a la práctica del curso 2021/2022
DE LA EVALUACION Y RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS	No hay que reseñar.
DE LA PRÁCTICA DOCENTE	No hay nada que señalar.
A LA CCP	No hay nada que puntualizar.
AL EQUIPO DIRECTIVO	No hay nada que decir.
SOBRE EL DEPARTAMENTO	No hay nada que destacar.
SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO	No hay nada que señalar,
PARA LA PGA DEL CURSO SIGUIENTE	No hay nada que señalar.

## 2.2. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

CURSO	CONTENIDOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS	OBSERVACIONES
<b>1º A-B-C. Religión</b>	Conceptos y términos generales de la asignatura para conocer sus conocimientos previos, ya que es una asignatura que se puede impartir de distintos puntos de vista.			Los alumnos en primaria han solido cursar la materia, aunque algunos la inician por primera vez, por tanto, no tienen conocimientos relativos a ella. Se considera iniciar los contenidos desde su inicio.
<b>2º B y C PMAR I. Religión</b>	Conceptos generales de la asignatura para observar sus conocimientos previos, ya que es una asignatura nueva que nunca han dado.			El alumnado adquirió correctamente Los conocimientos impartidos durante el curso anterior y en las actividades realizadas hasta la fecha, muestran interés y motivación



				actividades impartidas muestran, por lo que los resultados están siendo muy aceptables
<b>3ºB y C . Religión</b>	Conceptos generales de la asignatura para observar sus conocimientos previos, ya que es una asignatura nueva que nunca han dado.			Las actividades llevadas a cabo hasta la fecha, muestran unos resultados diversos positivos y sus conocimientos han sido adquiridos con fluidez y destreza.
<b>4º A-B y C. Religión</b>	Contenidos de 4 de la ESO			Se denota que el alumnado está adquiriendo los conocimientos de manera ágil y en las actividades realizadas no muestran ningún tipo de dificultades a la hora de llevarlas a cabo.
<b>1º A-B-C y D BACHILLERATO</b>	Contenidos de 1º de Bachillerato			Las actividades impartidas hasta la fecha la están asimilando sin ningún tipo de dificultad, mostrando interés por la materia.



### 3. OBJETIVOS DE LA ETAPA (ESO Y BACHILLERATO)

#### OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La materia de Religión contribuye a la consecución de objetivos de Enseñanza Secundaria, especialmente en los objetivos a), c), d) y j) :

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e





implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- m) Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- n) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- o) Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- p) Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- q) Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- r) Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- s) Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

#### OBJETIVOS DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

:

- a) Observación de la realidad. Colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido.
- b) Reflexionar sobre el desarrollo de la materia y ayudar a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- c) Exponer y argumentar respetuosa de las creencias propias y ajenas para contribuir a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
- d) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y



- mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- e) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
  - f) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
  - g) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
  - h) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
  - i) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
  - j) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
  - k) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
  - l) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
  - m) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
  - n) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
  - o) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

#### **4. COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias básicas que deben adquirirse a lo largo de la enseñanza secundaria, incluidas en el decreto 40/2015 y 65/2015 son las siguientes:

- Comunicación lingüística (L)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (M y CCT).
- Competencia digital (D).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (SC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IEE).
- Conciencia y expresiones culturales (CC).

Contribución de la asignatura de Religión a la adquisición de las competencias básicas:



La competencia en comunicación lingüística se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva, Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación

Así mismo, la enseñanza de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad social y demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidos y asumidos si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia de los pueblos, De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida, y por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana, Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales

El conocimiento de esta asignatura desarrolla en el alumnado actitudes de ciudadanos activos y comprometidos mediante la comprensión de nuestro pasado y presente, los hechos acaecidos en el pasado y sus consecuencias, a reflexionar de todo ello y a concluir qué elementos son negativos y cuáles son positivos durante todo el recorrido histórico.

La Religión ofrece a los alumnos identidad y madurez personal, pues consigue que se reconozcan ellos mismos, se respeten y el conocimiento de otras culturas respetando todas ellas forma autónoma y le permite llegar a conclusiones nuevas y resolver situaciones de forma original, sintiéndose autor y protagonista de los resultados y conclusiones obtenidas. Por todo ello, la contribución de la Religión es evidente en las competencias de aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se trabajarán mediante las distintas posibilidades que aporta la asignatura, tales como, mapas, fechas, etapas, datos históricos,



## **1. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS POR NIVEL Y MATERIA.**

### **2. Bloque1. El sentido religioso del hombre.**

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

### **BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

### **BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la iglesia.**

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

## **Estándares de aprendizaje evaluables**

### **BLOQUE 1.**

- 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada.
- 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
- 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
- 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.



4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.

4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

## **BLOQUE 2.**

1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

## **BLOQUE 3.**

1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

## **BLOQUE 4.**

1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

## **BACHILLERATO: A,B, C y D Contenidos**

### **BLOQUE 1. Antropología cristiana.**

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.

El misterio de la persona humana.

Fundamento de su dignidad.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.



## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

### **Estándares de aprendizaje**

- 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
- 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de criatura.
- 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
- 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

## **BLOQUE 2. Doctrina social de la Iglesia**

### **Contenidos**

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

### **Criterios de evaluación.**

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

### **Estándares de aprendizaje.**

- .1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social
- 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
- 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

## **BLOQUE 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe**



## **Contenidos**

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

## **Criterios de evaluación**

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

## **Estándares de aprendizaje.**

1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

3. 1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

3.1 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.

## **Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.**

### **Contenidos.**

Significado del término y dimensiones de la cultura.

La vida monacal, fuente de cultura.

### **Criterios de evaluación**



1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo

### Estándares de aprendizaje

- 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
- 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.
- 3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
- 3.2. Valora el trabajo de los monjes por conserva el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

3.1TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (SE AJUSTARÁ Y CONCRETARÁ EN TEAMS) (*PERIODOS DE VACACIONES)									
SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	UD1	UD1	UD1 UD1	UD2	UD2	UD2	UD2	UD3	UD3
FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO			
1º	2º	1º	2º	1º*	2º	1º	2º		
UD3	UD3	UD3	UD5	UD5	UD4 UD4	UD4	UD4		

Criterios de evaluación	C.CLAVE	TEMPORALIZACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS					
		U1	U2	U3	U4	U5	U6
<b>BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre</b>							
1.Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios .	CC		X				
2.Identificar el origen divino de la realidad.  3.Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	CC		X				





<b>BLOQUE 2. La revelación: Dios interviene en la historia..</b>	<b>CC</b>	<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>		
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	CS			X					
<b>BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>	<b>CC</b>	<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>		
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	CC	X							
<b>BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	<b>CC</b>	<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>		
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 3. Interpretar algún texto	AA CC				X				
<b>TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL (SE AJUSTARÁ Y CONCRETARÁ EN TEAMS) (*PERIODOS DE VACACIONES)</b>									
<b>SEPTIEMBRE</b>		<b>OCTUBRE</b>		<b>NOVIEMBRE</b>		<b>DICIEMBRE</b>		<b>ENERO</b>	
X	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º*	1º*	2º
X	UD1	UD1 UD2	UD2	UD2 UD3	UD3	UD3 UD3	UD3	UD4	UD5
<b>FEBRERO</b>		<b>MARZO</b>		<b>ABRIL</b>		<b>MAYO</b>			



<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>1º*</b>	<b>2º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>
UD3 SEPTIEMBRE	UD3	UD3	UD3	UD3	UD3	UD3	UD3
1º Bachillerato	2º UD1	OCTUBRE UD1	NOVIEMBRE UD2	DICIEMBRE UD2	ENERO UD 3	FEBRERO UD3	MARZO UD 3
ABRIL UD 3	MAYO UD4						

### 2.1.1.1.1.1. METODOLOGÍA

### 2.1.1.1.1.2. MÉTODOS DE TRABAJO

		METODOLOGÍA APLICABLE EN CUALQUIER MODALIDAD
<b>DESARROLLO</b>	<b>DE</b>	-Introducción con elementos ya vistos que tengan relación con el contenido. -Ideas previas sobre el contenido. -Exposición de los contenidos. -Práctica de los contenidos. -Actividades individuales y grupales. -Creación de pequeños proyectos. -Exposiciones de trabajos.
<b>REFUERZO</b>		-Actividades de refuerzo. -fichas -Juegos interactivos. -Autoevaluación
<b>AMPLIACIÓN</b>		-Trabajo. -Proyectos grupales. Recursos tecnológicos
<b>USO DE LAS TIC</b>		-Películas. -Documentales. -Vídeos. -Plataforma Educamos CLM.
<b>COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS</b>		-Papás 2.0. -Plataforma Educamos CLM.



	MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	MODALIDAD NO PRESENCIAL
<b>DESARROLLO DE CONTENIDOS</b>	Clases magistrales	Se envían los contenidos y las actividades a través de Educamos CLM.	Se envían los contenidos y las actividades a través de Educamos CLM.
<b>REFUERZO</b>	-Actividades -Trabajos		
<b>AMPLIACIÓN</b>	-Actividades -Trabajos		
<b>USO DE LAS TIC</b>	-Búsqueda de información de actividades. -Realización de actividades.	- Búsqueda de información. -Realización de actividades.	-Seguimiento de las clases virtuales. -Búsqueda de información. -Realización de actividades.
<b>COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO</b>	-Papás 2.0. -Plataforma EducamosCLM -Teams. -Teléfono.		
<b>COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS</b>			

## 2.2. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.

Durante este curso escolar la materia no se imparte en una aula determinada- Será el profesor el que se trasladará al aula asignada para cada grupo que previamente a identificado el grupo directivo.

### 2.2.1. MODALIDAD PRESENCIAL

En la modalidad presencial, lo recogido en el apartado correspondiente de la PGA. Horarios de centro recogidos en DELPHOS.

### 2.2.2. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Descrita en la introducción del apartado de metodología.

### 2.2.3. MODALIDAD NO PRESENCIAL

Horarios indicados por Jefatura de Estudios. Las familias serán informadas por PAPÁS.





## 2.3. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

NIVEL	ASIGNATURA	LIBRO DE TEXTO (SI PROCEDE)	OTROS RECURSOS Y MATERIALES	TIC (Plataforma, dispositivos...)
1º A- B Y C ESO	RELIGIÓN		-Apuntes. -Cuaderno. -Material compartido en EDUCAMOSCLM	-Ordenador y proyector.
2º B y Cº ESO	RELIGIÓN		-Apuntes. -Cuaderno. -Material compartido en EDUCAMOSCLM	-Ordenador y proyector. -Móvil con fines educativos.
3ºB y C ESO	RELIGIÓN		-Apuntes. -Cuaderno. -Material compartido en EDUCAMOSCLM	-Ordenador y proyector. -Móvil con fines educativos.
4º A , B Y C ESO	RELIGIÓN		-Apuntes.	-Ordenador, proyector y móvil con la finalidad de aprender
1º BACHILLERATO. A, B, C y D	RELIGIÓN		-Cuaderno. -Material compartido en EDUCAMOS CLM	
			-	



## 2.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 2.4.1. ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO POR COVID

<b>ESTRATEGIAS COMUNES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinación del profesorado a través de Teams para la planificación de tareas. Recopilación y envío por parte del tutor.</li><li>- Asignación de exámenes y trabajos en Educamos CLM.</li><li>- Seguimiento del alumnado en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO</li></ul>
<b>ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA TEMPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Los tutores informarán a los alumnos sobre los contenidos y actividades que deben realizar durante el período de no asistencia.</li><li>-Los alumnos podrán presentar sus tareas de forma virtual.</li><li>-El profesor estará en contacto con los alumnos mediante el PAPÁS 2.0.</li></ul>
<b>ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-El alumnado afectado de forma permanente podrá seguir el desarrollo de las clases de forma virtual.</li><li>-En EDUCAMOSCLM se colgarán todos los contenidos, actividades, materiales y pruebas que sean necesarias para el normal desarrollo de la asignatura.</li><li>-El profesor mantendrá el contacto con los alumnos mediante el PAPÁS 2.0.</li></ul>

### 2.4.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE RITMO DE APRENDIZAJE

<b>ESTRATEGIAS DE CARÁCTER GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actividades de refuerzo.</li><li>-Los contenidos y actividades se adaptarán según el desarrollo de las clases.</li><li>-Trabajos y proyectos grupales para incentivar la co-enseñanza.</li></ul>
<b>ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE ACNEES Y ACNEAES</b>	Indicaciones y documentación facilitada por Orientación Seguimiento en reuniones de tutores y justas de evaluación.



### 6.4.3. ESTRATEGIAS DE REFUERZO POSITIVO Y APOYO EMOCIONAL.

Este apartado corre a cargo de los tutores de cada grupo. este departamento no tiene asignada ninguna tutoría por lo que se pone a disposición de cualquier grupo que necesite apoyo emocional.

## 7.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

### 7.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL

- Religión de 1º A, B y C DE ESO
- Religión de 2º B y C DE ESO
- Religión de 3º B DE ESO
- Religión de 4º A, B y C DE ESO
- Religión 1º BACHILLERATO, A- B-C y D

MODALIDAD DE ENSEÑANZA	Criterios de calificación		Instrumentos	Seguimiento del alumnado	Recuperación de la evaluación	Observaciones
	TIPO DE CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN SOBRE 10				
PRESENCIAL						La calificación se obtendrá teniendo en cuenta el grado de consecución de los contenidos y criterios,.
SEMIPRESENCIAL						
NO PRESENCIAL						



MODALIDAD DE ENSEÑANZA	Criterios de calificación		Instrumentos	Seguimiento del alumnado	Recuperación de la evaluación	Observaciones
	TIPO DE CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN SOBRE 10				
<b>PRESENCIAL SEMIPRESENCIAL NO PRESENCIAL</b>	Criterios asociados al Bloque 1.	1	-Prueba Específica de Contenido. -Actividades realizadas. -Actividades sobre una lectura proporcionada por el profesor.	Observación en clase.  -Revisión de cuaderno y tareas.  -Pruebas específicas.	Evaluación continua, si aprueban una evaluación, la anterior suspensa está aprobada.	La calificación se obtendrá teniendo en cuenta el grado de consecución de los contenidos y criterios.
	Criterios asociados a los Bloques 2,3 y 5.	6				
	Criterios asociados al Bloque 4.	2				
	Criterios asociados al Bloque 6.	1				

### Religión 1º BACH

MODALIDAD DE ENSEÑANZA	Criterios de calificación		Instrumentos	Seguimiento del alumnado	Recuperación de la evaluación	Observaciones
	TIPO DE CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN SOBRE 10				
<b>PRESENCIAL SEMIPRESENCIAL NO PRESENCIAL</b>	Criterios asociados al Bloque 1.	1	-Prueba Específica de Contenido.	- Observación en clase.	Evaluación continua, si aprueban una	La calificación se obtendrá teniendo en cuenta el grado





	Criterios asociados al Bloque 4.	2	-Actividades realizadas. Prueba Específica sobre una lectura proporcionada por el profesor.	-Revisión de cuaderno y tareas.  -Pruebas específicas.	evaluación, la anterior suspenso está aprobada.	de consecución de los contenidos y criterios.
	Criterios asociados a los Bloques 2,3, 5 y 7.	7				

## 7.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL CURSO ACTUAL

Estos criterios se aplican en las tres modalidades.

Todos los alumnos recibirán un Plan de recuperación en la que se indicará con detalle los contenidos y la forma de recuperarlos.

En la asignatura de Religión se tendrán en cuenta los mismos criterios de calificación que en la evaluación anterior. La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se desarrollará al inicio de la siguiente evaluación. La 3ª evaluación se llevará a cabo en junio antes de la Evaluación Final.

En la asignatura de Religión la evaluación es continua, si aprueban una evaluación, la anterior suspenso está aprobada. Antes de la Evaluación final se hará una Prueba para aquellos que no hayan superado la 3ª evaluación.

## 7.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES

Modalidad de Enseñanza	Trabajos y tareas que se deben realizar	Criterios de calificación	Fechas de entrega	Seguimiento
Presencial		-Superación de	-Primera	Personalmente o a través de medios informáticos.



Semipresencial	Cuadernillo de Actividades	los contenidos mínimos. -Entrega en tiempo.	semana de Abril	Personalmente o a través de medios informáticos.
No Presencial		-Total realización de las actividades.		A través de medios informáticos.

## 8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	GRUPOS	TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	EVALUACIÓN
Día de la PAZ	Todos los grupos		-Conocer el significado de la Actividad desde todos los puntos de vista	-Actividades sobre la celebración del día.
Visita al Museo del Padro (Madrid) conocer cuadros históricos y religiosos	1º Bachillerato	Enero.	-Conocer los principales cuadros religiosos -Interpretación de los mismos	-Actividades sobre los cuadros observados

### 8.1. PLAN DE IGUALDAD.

El Departamento colaborará con el Plan de Igualdad durante la semana del 8 de marzo, mediante diferentes actividades sobre mujeres importantes de la Antigüedad y su legado.

### 8.2. PLAN DE LECTURA.

Durante la semana asignada al Departamento, se realizarán lecturas relacionadas con los contenidos de las diferentes asignaturas:

- Fragmentos de literatura
- Lectura de algunos teólogos



.Leyendas y relatos

## 9.-EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE INDICADORES DE LOGRO

### 9.1. COORDINACIÓN INTRADEPARTAMENTAL Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES

La programación de las clases estará diseñada quincenalmente. En caso de que el único del departamento falte, la información sobre las clases estará colgada en TEAMS, y PAPAS. para que esté al alcance del resto del profesorado. En el caso de que el profesor se ausentase y no pudiese teletrabajar, el Jefe de Estudios, Alejandro Gómez Corrochano, asumiría sus funciones.

### 9.2. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación de la práctica docente. A continuación, se muestra el documento elaborado por el departamento para que los alumnos realicen la evaluación.

#### EVALUACIÓN DE LA MATERIA POR PARTE DEL ALUMNO

A continuación, se te presentan una serie de cuestiones sobre tu profesor. Te pido que contestes, con la mayor sinceridad, en una escala de 1 a 4. Marca una cruz debajo del número elegido. La valoración de la escala es la siguiente:

1. significa que ocurre **nunca o casi nunca**
2. significa que ocurre **pocas veces**
3. significa que ocurre **con cierta frecuencia**
4. significa que ocurre **muy a menudo**

	1	2	3	4
<b>A.1. Sabemos y comprendemos cuáles son los criterios de evaluación</b>				
<b>A.2. Encuentro relación entre las notas que ponen y los objetivos y criterios de evaluación de la materia</b>				
<b>A.3. Se evalúan otras cosas además del examen</b>				
<b>B.1. El profesor respeta las opiniones y las ideas de los alumnos</b>				
<b>B.2. El profesor mantiene buenas relaciones con los alumnos</b>				
<b>B.3. El profesor hace que los alumnos se sientan cómodos en la clase</b>				
<b>B.4. Entendemos las sanciones que impone el profesor</b>				
<b>B.5. El profesor motiva y estimula el trabajo con los alumnos en clase</b>				
<b>B.6. El profesor atiende y trata por igual a todos los alumnos</b>				
<b>B.7. El profesor crea un clima relajado en clase</b>				
<b>B.8. El profesor permite participar a los alumnos espontáneamente</b>				



<b><i>B.9. El profesor atiende las sugerencias de los alumnos</i></b>				
<b><i>B.10. El profesor mantiene el orden en clase</i></b>				
<b><i>B.11. El profesor evita las comparaciones entre alumnos</i></b>				
<b><i>C.1. Realizamos trabajos en grupo</i></b>				
<b><i>C.2. Las clases nos resultan interesantes</i></b>				
<b><i>C.3. El nivel de clase es adecuado a nuestros conocimientos</i></b>				
<b><i>C.4. El profesor utiliza el tiempo necesario para realizar las actividades, explicaciones, correcciones, etc.</i></b>				
<b><i>C.5. El profesor utiliza diferentes procedimientos y formas de dar clase</i></b>				
<b><i>C.6. Durante la explicación, el profesor nos hace preguntas para ver si lo vamos entendiendo</i></b>				
<b><i>C.7. El profesor utiliza un vocabulario que comprendemos</i></b>				
<b><i>C.8. El profesor nos enseña a estudiar la materia</i></b>				
<b><i>C.9. Los libros y materiales didácticos utilizados han resultado adecuados</i></b>				