



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deporte en Guadalajara
IES "CAMPIÑA ALTA"
Email: 19003929.seces@edu.jccm.es
Paseo de la Ermita, s/n, 19170 El Casar (Guadalajara)
Tel.: 949 33 49 10 / Fax: 949 33 49 01



Y después de 4º ESO ¿Qué?

Curso 2019-2020

IES "Campiña Alta"
El Casar (Guadalajara)

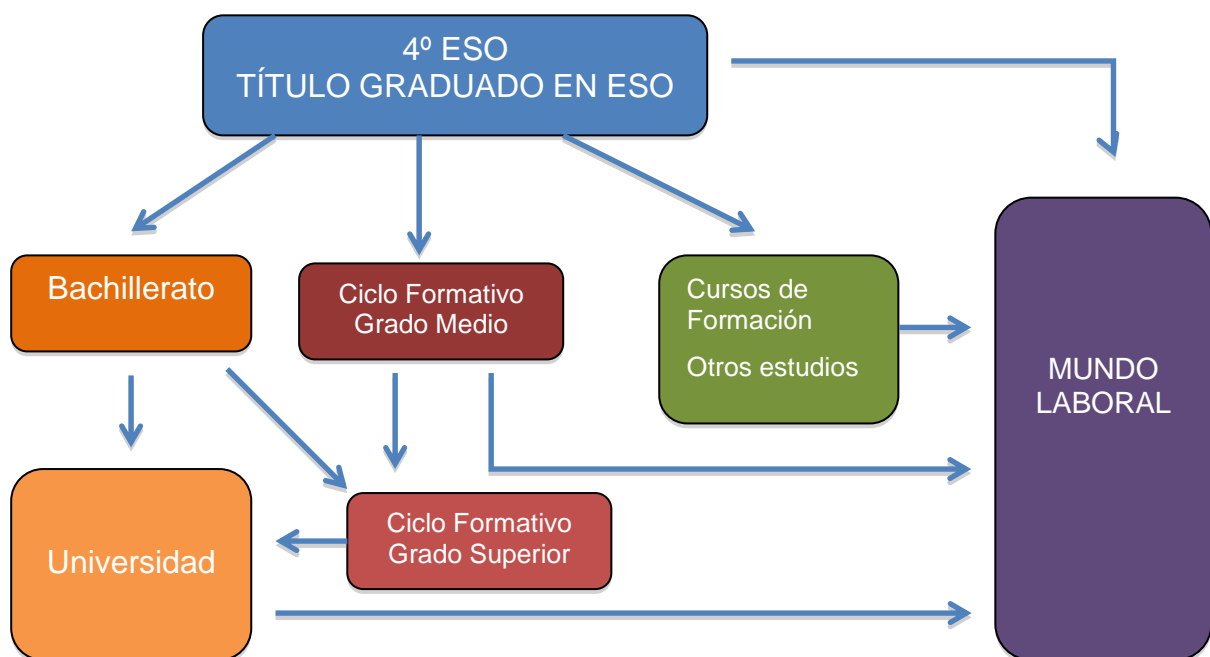
¿Para qué estudiamos la etapa de Educación Secundaria Obligatoria?

- Para adquirir una formación general que nos permita acceder al mundo laboral y adulto con unas capacidades y conocimientos aceptables.
- Para obtener el graduado en ESO, que es el título básico que se exige en España.
- Y para prepararte para proseguir estudios tanto de Bachillerato como de Formación Profesional de Grado Medio.

¿Qué es un itinerario formativo?

Es un recorrido educativo (de cursos y asignaturas) que cada uno personalmente planifica y elige para poder llegar a la meta que se plantea conseguir: profesión, grado universitario, ciclo formativo,...

ITINERARIO FORMATIVO A PARTIR DE 4º ESO



¿Qué opciones tengo después de cursar 4º ESO?

























SI suspendes alguna materia será el Equipo Docente quién decidirá si titulas (por votación)



¿Qué estudios ciclos de Formación Profesional de Grado Medio puedo estudiar con el título de Graduado en ESO?

Las posibles ramas de estudios en Formación Profesional son:

- | | | |
|--|---|---|
|  <p>AFD
Actividades Físicas y Deportivas</p> |  <p>ADG
Administración y Gestión</p> |  <p>AGA
Agraria</p> |
|  <p>ARG
Artes Gráficas</p> | | |
|  <p>COM
Comercio y Marketing</p> |  <p>EOC
Edificación y Obra Civil</p> |  <p>ELE
Electricidad y Electrónica</p> |
|  <p>ENA
Energía y Agua</p> |  <p>FME
Fabricación Mecánica</p> |  <p>HOT
Hostelería y Turismo</p> |
|  <p>IMP
Imagen personal</p> |  <p>IMS
Imagen y Sonido</p> |  <p>INA
Industrias alimentarias</p> |
|  <p>INC
Informática y Comunicaciones</p> |  <p>IMA
Instalación y Mantenimiento</p> |  <p>MMC
Madera, Mueble y Corcho</p> |
|  <p>QUI
Química</p> |  <p>SAN
Sanidad</p> |  <p>SEA
Seguridad y Medio Ambiente</p> |
|  <p>SSC
Servicios Socioculturales y a la Comunidad</p> |  <p>TCP
Textil, Confección y Piel</p> |  <p>TMV
Transporte y Mantenimiento de Vehículos</p> |

En este enlace puedes acceder a los estudios ofertados en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha:

<http://www.educa.jccm.es/es/fpclm/estudios-formacion-profesional/estudios-ofertados-formacion-profesional/catalogo-titulos-formacion-profesional>

O poniendo en el navegador:

[formación profesional castilla la mancha catalogo de titulos](#)

Y haciendo click en el primer resultado. No olvides preguntar al Orientador si tienes alguna duda.

¿Cuál es el Plan de Estudios de 1º Bachillerato?

1º Bachillerato Ciencias

TRONCALES GENERALES		TRONCALES OPCIÓN		ESPECÍFICAS ITINERARIO	ESPECÍFICAS COMUNES	ESPECÍFICA OBLIGATORIA	
- Filosofía - Inglés I - Lengua I - Matemáticas I	3h	CC-ING	CC-SALUD	<i>Elegir una</i>		<i>Elegir una</i>	
	3h	<i>Elegir una</i>		- Tecnología Industrial I	- Cultura Científica	- Religión	- Educación Física
	4h			- Anatomía Aplicada			
	4h	- Biología y Geología	- Francés				
	- Dibujo Técnico I						

1º Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

TRONCALES GENERALES		TRONCALES OPCIÓN		ESPECÍFICAS ITINERARIO	ESPECÍFICAS COMUNES	ESPECÍFICA OBLIGATORIA	
- Filosofía - Inglés I - Lengua I	3h	- Hª Mundo Contemp.	4h	<i>Elegir una</i>		<i>Elegir una</i>	
	3h	<i>Elegir una</i>		- Lenguaje y Práctica Musical	- Cultura Científica	2h	- Educac. Física
	4h			- Economía	- Religión	2h	
HUM	CCSS	- Literatura Universal	4h	- TIC I	2h		
- Latín I	- Matemáticas Ciencias Sociales I	- Griego I	4h	- Francés	2h		

¿Cuál es el Plan de Estudios de 2º Bachillerato?

2º Bachillerato Ciencias

TRONCALES GENERALES		TRONCALES OPCIÓN		ESPECÍFICAS ITINERARIO		
- Hª de España	3h	CC-ING	CC-SALUD	<i>Elegir 1 de cada bloque</i>		
- Inglés II	3h	- Física	- Biología	4h	- Imagen y Sonido	- Psicología
- Lengua II	4h	<i>Elegir una</i>			- Fundamentos Administración	- TIC II
- Matemáticas II	4h	- Dibujo Técnico II	4h		- Tecnología Industrial II	- Ciencias de la Tierra
		- Química	4h		- Hª Música y Danza	- <u>Troncal opción no cursada</u>
		- Geología	4h			4h

2º Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

TRONCALES GENERALES		TRONCALES OPCIÓN		ESPECÍFICAS ITINERARIO		
- Hª de España	3h	<i>Elegir una</i>		<i>Elegir 1 de cada bloque</i>		
- Inglés II	3h	- Hª Filosofía	4h	- Fundamentos Administración	- Psicología	
- Lengua II	4h	- Economía y Empresa	4h	- Hª Música y Danza	- TIC II	
HUM	CCSS	<i>Elegir una</i>			- <u>Troncal opción no cursada</u>	4h
- Latín II	- Matemáticas Ciencias Sociales II	- Hª del Arte	4h	- Imagen y Sonido		
		- Geografía	4h			

¿Qué materias optativas tendré en 1º Bachillerato?

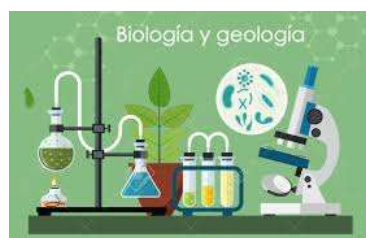
La optatividad es la posibilidad de elegir entre varias materias que ofrece el Sistema Educativo. Lógicamente, debemos pensar en la conveniencia de unas u otras, en las distintas recomendaciones e informaciones que nos ayuden para tomar la decisión que mejor se ajuste a nuestros intereses y que nos permitan afrontar bien los estudios futuros.

Para **1º Bachillerato**, en nuestro instituto podrás elegir entre las siguientes según la modalidad decidida:

Bachillerato modalidad **Ciencias**

❖ **Materias Troncales de Opción** (elegir 1)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA



Esta materia profundiza en los conocimientos adquiridos en la ESO, y analiza con mayor detalle la organización de los seres vivos, su biodiversidad, su distribución y los factores que en ella influyen, así como la actividad geológica de la Tierra y su pasado. Además, permitirá que el alumnado consolide los conocimientos y destrezas necesarios para comprender las diferentes teorías y modelos que explican

fenómenos naturales, reforzar el dominio del método científico y adquirir los valores que para una mejora en la calidad de vida personal y ambiental.

¿Quién debería cursarla?

- Todo aquel alumnado que tenga claro que vaya a cursar las materias de "Biología" o "Geología" en 2º de Bachillerato.
- Es recomendable para el alumnado que vaya a cursar la materias de "Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente".
- El alumnado que quiera seguir estudios, de Formación Profesional o universitarios, de la rama de biología (Biología, Genética, Biotecnología, Ciencias de los Alimentos,...), sanitaria (Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Farmacia, Dietética y Nutrición, Veterinaria,...), de educación física y actividades deportivas, medio ambiental, o sobre geología (Eología, Paleontología, Ingeniería de Minas,...).

¿Qué contenidos se imparten?

- Bloque I.** Los seres vivos. Composición y función.
- Bloque II.** Organización celular
- Bloque III.** Histología
- Bloque IV.** Biodiversidad
- Bloque V.** Las plantas. Funciones y adaptaciones al medio.
- Bloque VI.** Los animales. Funciones y adaptaciones al medio.
- Bloque VII.** Estructura y composición de la Tierra.
- Bloque VIII.** Los procesos geológicos y petrogénicos.
- Bloque IX.** Historia de la Tierra

DIBUJO TÉCNICO I

¿Qué es? El Dibujo Técnico surge como medio de expresión y comunicación indispensable, tanto para el desarrollo de procesos de investigación sobre las formas como para la comprensión gráfica de bocetos y proyectos tecnológicos y artísticos cuyo último fin sea la creación de productos que puedan tener un valor utilitario, artístico o ambos a la vez.

¿Qué ofrece?

- Conocer y utilizar el método científico para la resolución de problemas geométricos mediante herramientas gráficas.
- Aprender los teoremas y fundamentos de la geometría plana para resolver problemas y entender la realidad.
- Conocer y manejarse con los sistemas de representación que permiten plasmar una realidad tridimensional en otra de dos dimensiones.



¿Qué contenidos se imparten?

Bloque I. Geometría y Dibujo Técnico. Desarrolla contenidos necesarios para resolver problemas de configuración de formas y, además, analiza su presencia en la naturaleza y el arte durante la historia, y sus aplicaciones al mundo científico y técnico.

Bloque II. Sistemas de Representación. Desarrolla los fundamentos, características y aplicaciones de las axonometrías, perspectivas cónicas, y de los sistemas diédrico y de planos acotados.

❖ Materias Específicas de Itinerario (elegir 1)

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I

Es una materia dirigida al alumnado de Bachillerato Científico-Tecnológico que elija la rama de "Ciencias y Tecnología". Constituye una materia atractiva y práctica por sus contenidos y forma de trabajo.

Se ha dividido el temario en diferentes bloques:

Bloque I. Recursos Energéticos.

Bloque II. Materiales.

Bloque III. Mecanismos, electricidad y neumática.

Bloque IV. Procedimientos de fabricación.

Bloque V. Los productos de la tecnología.

Bloque VI. Programación y Robótica.

Estos bloques están referidos a objetos que nos encontramos y usamos en nuestro día a día, por lo que resultan muy prácticos y atractivos.

Parte del trabajo incluye resolución de problemas y presentaciones informáticas realizadas por el alumnado. Para ello, se hace uso del aula de informática para el empleo de ordenadores, simuladores de circuitos eléctricos y neumáticos, sistemas mecánicos y programación.



ANATOMÍA APLICADA

Es una materia específica del itinerario de Ciencias y va dirigida a aquel alumnado que vaya a continuar estudios de la rama "sanitaria", "actividades físicas y deportivas" o "danza y artes escénicas". Pretende aportar los conocimientos científicos que permitan comprender el cuerpo humano y su motricidad en relación con las manifestaciones artísticas y con la salud.



El cuerpo y el movimiento son medios de expresión y comunicación, por lo que comprender las estructuras y el funcionamiento del organismo y de la acción motriz dotará al alumnado de la base necesaria para que, gracias a un adecuado proceso de aprendizaje, pueda mejorar de forma saludable su rendimiento en el proceso creativo y en las técnicas de ejecución artística, así como en la propia vida.

En ella se integran conocimientos, destrezas y actitudes de disciplinas que se ocupan del estudio del cuerpo humano y su motricidad, tales como la anatomía, la fisiología, la biomecánica y las ciencias de la actividad física.

Los conocimientos aportados por esta materia deben permitir la comprensión del modo en que se reciben y procesan los estímulos conducentes a la propia expresión artística, y capacitar para relacionarse de forma óptima con el resto de la sociedad.

DIBUJO ARTÍSTICO I

¿Qué ofrece? Se entiende el dibujo como una cualidad intelectual capaz de constituirse en un verdadero medio de comunicación del individuo, como una respuesta a la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes. **El lenguaje del dibujo permite transmitir ideas, descripciones y sentimientos.** Es, en definitiva, una forma peculiar de pensar.

¿Qué contenidos se imparten?

- Unidad 1:** Dibujo, visualidad y conocimiento
- Unidad 2:** Del Carboncillo al megapixel
- Unidad 3:** Más allá de las formas artísticas
- Unidad 4:** Arte, textura y color
- Unidad 5:** La enseñanza y práctica del dibujo
- Unidad 6:** Ver y comprender el arte





¿Cuáles son sus objetivos más relevantes?

- Fomentar la capacidad de comprensión, análisis e interpretación de la realidad por mediación del dibujo y las técnicas artísticas más relevantes, tanto en su versión analógica como digital.
- Desarrollar y fomentar la sensibilidad estética, la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento divergente.

Bachillerato modalidad Humanidades y Ciencias Sociales


❖ **Materias Troncales Generales** (elegir 1 según itinerario)

LATÍN I	
<p>La finalidad de esta materia es introducir al alumnado en el conocimiento de la lengua y la cultura latina, haciendo hincapié al mismo tiempo en el papel que estas desempeñan en tanto que origen y fundamento de las lenguas romances y de la cultura occidental.</p> <p>Esta materia se ha organizado en bloques que se refieren tanto a cuestiones lingüísticas como a temas culturales, teniendo en cuenta que ambos aspectos constituyen dos facetas inseparables y complementarias para el estudio de la civilización romana.</p> <p>Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión, estudiando la estructura interna de las palabras y los elementos formales de estas que sirven para definir la relación que mantienen con otras dentro de la oración.</p> <p>Así mismo, se dedica un bloque al estudio de la civilización latina con objeto de identificar, no solo los hitos más importantes de su historia, sino también los aspectos propios de su organización política y social y de su identidad cultural. Dentro de esta última merece especial atención el estudio de la mitología, cuya influencia resulta decisiva para la configuración del imaginario occidental.</p>	

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I	
<p>¿Cuál es su finalidad? Pretende dar la formación necesaria para comprender mejor determinados fenómenos sociales, científicos y técnicos, introduciendo conceptos nuevos, profundizando en el tratamiento de procedimientos de la etapa anterior ajustándolos a la evolución intelectual y cognitiva del alumnado.</p> <p>Propicia que el alumnado, a partir del estudio de situaciones problemáticas abiertas del mundo físico y social de su entorno, sean capaces de formular conjeturas, plantear y contrastar hipótesis, construir modelos abstractos y dominar un lenguaje simbólico y formal como mecanismo para la introducción al razonamiento hipotético-deductivo y a un nivel de formalización suficiente para abordar estudios o actividades productivas posteriores.</p> <p>¿Qué contenidos se imparten?</p> <p>Bloque I. Procesos, Métodos y Actitudes en Matemáticas. Resolución de problemas, proyectos de investigación matemática, matematización y modelización, actitudes científicas y medios tecnológicos.</p> <p>Bloque II. Números y Álgebra. Números reales y resolución de problemas algebraicos.</p> <p>Bloque III. Análisis. Estudio de funciones y su uso para resolver problemas contextualizados.</p> <p>Bloque IV. Estadística y Probabilidad. Cálculo de probabilidades, modelización por distribución binomial y normal e introducción a la estadística paramétrica.</p>	

❖ **Materias Troncales de Opción** (elegir 1)

ECONOMÍA	
<p>Es una materia que pretende preparar al alumnado para adquirir conocimientos, destrezas, desarrollar actitudes y valores que les permitan desenvolverse en una sociedad en la que los hechos económicos tienen cada vez más importancia.</p> <p>Se parte del estudio de la escasez y la necesidad de elección como elementos determinantes de la ciencia económica. Posteriormente se aborda el estudio de cuestiones clave utilizadas habitualmente en la economía y el mundo empresarial. De esta forma, se conocerá cómo se organiza el mercado y cuál es el procedimiento para la determinación de los precios; qué significados y relación tienen macromagnitudes como producción, renta, gasto, inflación, tipos de interés y desempleo; cuál es el papel que juega el dinero en una economía moderna y su regulación a través de la política monetaria; cómo funciona el comercio internacional y los mecanismos de integración, estudiando especialmente la construcción y desarrollo de la Unión Europea; cuáles son las causas de las crisis económicas así como las principales políticas macroeconómicas para su resolución; cómo garantizar el respeto del medio ambiente y un crecimiento económico sostenible.</p>	

LITERATURA UNIVERSAL	
	<p>Está orientada al alumnado que quiera cursar en un futuro estudios superiores del ámbito de las humanidades ("Estudios lingüísticos", "Lenguas modernas", "Cultura clásica", Estudios hispánicos", "Historia",...). La materia se cursa de forma alternativa con Economía (hay que elegir una de las dos).</p> <p>Su finalidad es dar un marco global a la historia literaria universal, presentando las obras, autores y movimientos más significativos en la creación literaria. Los artefactos culturales se presentan contextualizados, tanto en su momento histórico como en los intereses y teorías estéticas en que se crearon.</p> <p>La línea temporal que se estudia va desde los mitos más primitivos hasta la literatura actual, destacando la continuidad y mutua influencia entre las distintas épocas, culturas y visiones.</p> <p>La materia se suele impartir de forma distendida con la máxima participación del alumnado, intentando crear un vínculo entre el alumno y la literatura estudiada.</p> <p>"Literatura Universal" es una materia que enriquece y explica cómo nos influye la literatura como sociedad y como individuos.</p>

GRIEGO



El objetivo de esta materia es conseguir que el alumnado alcance un conocimiento elemental de la lengua griega con el que puedan acceder a los textos literarios originales y mejorar el aprendizaje y uso de su lengua.

Esta materia se concibe como una introducción general a la lengua griega antigua, más concretamente al ático clásico de los siglos V-IV antes de Cristo, a través de textos originales. La lengua es el vehículo privilegiado de acceso a los contenidos culturales, literarios, religiosos, históricos,... No se trata sólo de que el alumno aprenda griego, sino de que sea así más consciente de las raíces históricas de su propia lengua y cultura. El 1º curso es introductorio; el 2º, de profundización y ampliación.

Al igual que en "Latín", el estudio de la materia se ha organizado en bloques que, con ligeros matices, se repiten en los dos cursos. Dichos bloques se refieren tanto a cuestiones lingüísticas como a temas culturales.

❖ Materias Específicas de Itinerario (elegir 1)

LENGUAJE Y PRÁCTICA MUSICAL



1º de Bachillerato es un curso en el que el enfoque de la música consiste en, por un lado, **recuperar** todos los conocimientos teóricos y técnicos aprendidos en cursos anteriores **profundizando** en ellos y, por otro, llevarlos a la práctica. De esta forma la parte del lenguaje musical se asienta en el alumnado y, al mismo tiempo, no resulta difícil ni complejo pues son conceptos ya dados anteriormente.

Todos los conocimientos del lenguaje musical parten del estudio de las "Cualidades del Sonido" y su representación musical en todas sus dimensiones. De esta forma, la materia se estructura en:

- **Teoría musical.** Principios básicos musicales.
- **Lectura y escritura Musical.** Capacidad de leer pasajes musicales sencillos y escribir música siguiendo unas pautas dadas
- **Música y tecnología.** Conocimiento y manejo de aplicaciones prácticas musicales que les permitan, escribir, editar, grabar...
- **Audición comprensiva.** Los alumnos aprenden a apreciar la música desde todas sus dimensiones
- **práctica musical.** La mejor forma de disfrutar de la música es... haciendo música. Con instrumentos y con la voz.

Y también puedes elegir una de las dos materias troncales de opción que no hayas cursado:

- "Economía"
- "Literatura Universal"

❖ **Materias Específicas Comunes a ambas modalidades de Bachillerato** (elegir 1)

CULTURA CIENTÍFICA

La Ciencia es una de las grandes construcciones teóricas del hombre, su conocimiento forma al individuo, le proporciona capacidad de análisis. Cualquier cultura pasada ha apoyado sus avances y logros en los conocimientos científicos adquiridos debido al esfuerzo y creatividad humana.



Con esta materia, de carácter optativo, el alumnado podrá contar con una cultura científica básica común, que le permita actuar como ciudadanos autónomos, críticos y responsables, en una sociedad democrática, a partir del conocimiento científico de temas de actualidad objeto de debate.

Además, se orienta a fomentar el interés sobre temas científicos que afectan a la vida cotidiana, y contribuir a mantener una actitud crítica frente a temas de carácter científico, que permita tomar decisiones como adultos. Es un materia con carácter práctico y basada en el trabajo en grupo y en la exposición del mismo.

RELIGIÓN

La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para el desarrollo y madurez de la persona. La enseñanza de la religión católica en los centros educativos ayuda al alumnado a ensanchar los espacios de racionalidad y adoptar una actitud abierta al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación, así como en la formación de dimensiones como el desarrollo cultural y cívico, la formación artística, académica y profesional específica.



Concretamente, en esta materia el alumnado aprenderá a definir conceptos como: familia, esperanza, fe, felicidad, vida trascendental,... desde puntos de vista distintos: perspectiva de la moral, la filosofía,...

Así mismo, adquirirán conocimientos relacionados con figuras lingüísticas (relato, leyenda, metáfora,...) que se emplean con frecuencia en la biblia, personajes históricos, ciudades y su localización en los mapas.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

En la actualidad vivimos una revolución permanente observable en todos los ámbitos de la vida: manejamos información y dispositivos tecnológicos para realizar cualquier tarea cotidiana. La forma de vivir y trabajar ha cambiado surgiendo un conjunto de nuevas capacidades y habilidades necesarias para desarrollarse e integrarse en la vida adulta, en una sociedad hiperconectada y en un constante y creciente cambio. Los/las alumnos/as deben estar preparados para adaptarse a un nuevo mapa de sociedad en transformación.



Esta materia prepara al alumnado para desenvolverse en un marco adaptativo; es necesario dotar de conocimientos, destrezas y aptitudes para facilitar un

aprendizaje permanente a lo largo de la vida, para una adaptación versátil a las demandas que surjan en el campo de la Tecnología de la Información.

Pretende ser motor de motivación y despertar interés en el alumnado, con propuestas actuales y cercanas a su vida cotidiana. Se aspira a que el alumnado use las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas en este proceso. La herramienta principal de trabajo será el ordenador, que se convertirá en un fin en sí mismo, es decir, para el conocimiento de la arquitectura del ordenador, componentes y conexiones de éstos. La metodología estará orientada al buen uso y manejo de los equipos informáticos, por lo que es una materia con un carácter marcadamente práctico.

FRANCÉS 2º IDIOMA

Dentro del ámbito de la ESO, el Francés contribuye a potenciar el desarrollo de los objetivos propuestos para la etapa. De tal manera que su aprendizaje ayuda al/la alumno/a a comprender y manejar mejor su propia lengua, a avanzar en la adquisición de su otra lengua extranjera y a entender mejor y respetar otras formas de organizar la realidad, enriqueciendo su mundo cultural y favoreciendo actividades de relativización y tolerancia.

Además, el dominio del idioma francés ayudará de forma positiva a todo/a alumno/a en el futuro, fundamentalmente si se toma la decisión de cursar estudios relacionados con relaciones u organizaciones internacionales.

Respecto al ámbito académico, se debe indicar que el alumnado con un buen dominio del idioma francés posee mayor facilidad para la concesión de becas de estudio en el extranjero (países francoparlantes), países en los que la economía mundial atrae a empresarios, investigadores y a estudiantes extranjeros sobresalientes.

Aviso: Si no has cursado la materia optativa de Francés en 1º ni en 2º ESO te resultará difícil seguir el ritmo de clase.



OPCIONES AL FINALIZAR 4º ESO (información más amplia)

SITUACIÓN ACADÉMICA		OPCIONES			OBSERVACIONES	
Curso APROBADO		Título de "GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA"			<p>Elegir entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bachillerato (si has elegido Modalidad de Enseñanzas Académicas, aunque no es prescriptivo) - Formación Profesional de Grado Medio (si has elegido Modalidad de Enseñanzas Aplicadas, aunque no es prescriptivo) - Otras enseñanzas - Mundo laboral 	
Curso NO APROBADO	Repetir 4º ESO	Si no has repetido ya 2 veces en la etapa ESO			Terminar 4º ESO para obtener el título de GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Puedes solicitar cambio de optativa si no te ha ido bien	
	Si estás repitiendo 4º ESO	Repetir 4º ESO otra vez, si no has repetido ningún otro curso en la etapa ESO				
	Si no promocionas y deseas dejar la ESO	Incorporarte a un Ciclo de FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA			<ul style="list-style-type: none"> - Entre 15 y 17 años - Necesaria la propuesta del Equipo Docente - Puede solicitarlo la familia indicándolo al tutor - Si obtienes título puedes acceder a un Ciclo Formativo de Grado Medio - Se puede obtener el Graduado en ESO 	
SI TIENES 16 AÑOS Y NO DESEAS CONTINUAR		ALTERNATIVAS				
		PRUEBAS DE ACCESO a Ciclos Formativos de Grado Medio	ESO para adultos	Graduado en ESO Pruebas libres	Realizar cursos (aprender un oficio y formación general)	Búsqueda de empleo
		<ul style="list-style-type: none"> - Para mayores de 17 años - Aprox. principios de junio 	<ul style="list-style-type: none"> - Para mayores de 18 años - O con 16 o 17 años y un contrato de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Para mayores de 18 años - En junio y en septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos en entidades públicas o privadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficinas de empleo, Web, prensa,...